

Частное образовательное учреждение высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ
И ЭКОНОМИКИ

ОТЧЕТ

о результатах участия университета в мероприятии
по независимой оценке качества подготовки обучающихся
в образовательных организациях высшего образования, проводимого
Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
в 2023/2024 учебном году

Санкт-Петербург, 2023

ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» с 25 октября 2023 года по 03 ноября 2023 года принял участие в мероприятии по независимой оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится в рамках реализации проекта «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования» и направлена на обеспечение доступности качественного высшего образования в рамках подпрограммы «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 377.

В мероприятии приняли участие студенты 3-го курса, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности», 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Маркетинг», 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Проектный менеджмент», 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Международный финансовый менеджмент».

Также в качестве участников мероприятия были привлечены преподаватели СПбУТУиЭ, ведущие общепрофессиональные дисциплины по направлению 38.03.02 Менеджмент, и работодатели, представляющие организации различных отраслей экономики (информационные услуги и консалтинг; государственная служба; сельское хозяйство, охота; банки / финансы; разработка ПО и информационные технологии; оптовая торговля; промышленность; обслуживание технических средств и торговля запчастями).

1) Компьютерное тестирование обучающихся

По условиям участия, было проведено компьютерное тестирование обучающихся с целью установления уровня сформированности следующих общепрофессиональных компетенций:

№ п/п	Наименование и содержание оцениваемой общепрофессиональной компетенции	Количество обучающихся
1	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	37
2	ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	43

3	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	47
---	--	----

По результатам анализа итогов независимой оценки качества подготовки обучающихся, было установлено, что освоение проверяемых общепрофессиональных компетенций зависит от индивидуальных достижений студентов и имеет различный уровень в пределах одной группы.

Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации высшего образования:

Наименование оцениваемой компетенции, участвующей в оценке	Количество обучающихся	Группа	Количество оценок «5»	Количество оценок «4»	Количество оценок «3»	Количество оценок «2»
ОПК-2	9	НК Д25	5	3	1	0
ОПК-2	16	НК Д26	4	2	10	0
ОПК-2	12	НК Д01	1	7	4	0
ОПК-5	12	НК Д30	5	6	1	0
ОПК-5	19	НК Д31	9	2	8	0
ОПК-5	12	НК Д01	4	5	3	0
ОПК-6	25	НК Д31	5	11	9	0
ОПК-6	22	НК Д01	7	8	7	0

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень сформированности компетенции ОПК-2:

- Повышенный уровень (соответствует оценке «5») – 27 %;
- Высокий уровень (соответствует оценке «4») – 32 %;
- Пороговый уровень (соответствует оценке «3») – 41 %;
- Компетенция не сформирована (соответствует оценке «2») – 0 %.

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень сформированности компетенции ОПК-5:

- Повышенный уровень (соответствует оценке «5») – 42 %;
- Высокий уровень (соответствует оценке «4») – 30 %;
- Пороговый уровень (соответствует оценке «3») – 28 %;
- Компетенция не сформирована (соответствует оценке «2») – 0 %.

Так как более 70% обучающихся получили оценки «5» и «4», то установлен положительный результат внешней оценки качества образования (по данной компетенции).

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень сформированности компетенции ОПК-6:

- Повышенный уровень (соответствует оценке «5») – 26 %;
- Высокий уровень (соответствует оценке «4») – 40 %;
- Пороговый уровень (соответствует оценке «3») – 34 %;
- Компетенция не сформирована (соответствует оценке «2») – 0 %.

2) *Анкетирование педагогических работников по вопросам внутренней оценки качества образования*

По результатам анкетирования, средний балл по оценке качества образования педагогическими работниками составил 92,7 балла:

- оценка содержания образовательной программы – 18,8 баллов;
- оценка условий реализации образовательной программы – 18,8 баллов;
- оценка качества подготовки обучающихся (выпускников) – 27,5 баллов;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования – 18,4 баллов;
- репутационные характеристики – 9,2 балла.

Так как более 70% респондентов поставили оценку в интервале от 75 до 100 баллов, то установлен положительный результат внутренней оценки качества образования.

При этом средний балл по показателям составил:

- оценка содержания образовательной программы – 4,7 балла;
- оценка условий реализации образовательной программы – 4,7 балла;
- оценка качества подготовки обучающихся (выпускников) – 4,6 балла;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования – 4,6 балла;
- репутационные характеристики – 4,6 балла;
- средний общий балл по анкетированию – 4,6 балла.

Самые низкие баллы (4,4 балла) были получены в разделе/показателе «Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)» по следующим критериям:

- обучающиеся мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы;
- обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах.

Самые высокие баллы (4,8 балла) были получены по следующим критериям:

- набор дисциплин (модулей), курсов, практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности (раздел/показатель «Оценка содержания образовательной программы»);
- обеспечена возможность участия преподавателей в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера с

учетом полученной научной специальности в соответствующей научной области на равных условиях (раздел/показатель «Оценка условий реализации образовательной программы»);

- обучающиеся участвуют в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства (раздел/показатель «Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)).

3) Анкетирование представителей работодателей по вопросам внутренней оценки качества образования

По результатам анкетирования, средний балл по оценке качества образования представителями работодателей составил 95,6 балла:

- оценка содержания образовательной программы – 18,8 балла;
- оценка условий реализации образовательной программы – 19,1 балла;
- оценка качества подготовки обучающихся (выпускников) – 28,8 балла;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования – 19,3 балла;
- репутационные характеристики – 9,6 балла.

Так как более 70% респондентов поставили оценку в интервале от 75 до 100 баллов, то установлен положительный результат внутренней оценки качества образования.

При этом средний балл по показателям составил:

- оценка содержания образовательной программы – 4,7 балла;
- оценка условий реализации образовательной программы – 4,8 балла;
- оценка качества подготовки обучающихся (выпускников) – 4,8 балла;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования – 4,8 балла;
- репутационные характеристики – 4,8 балла.
- средний общий балл по анкетированию – 4,8 балла.

Самые низкие баллы (4,4 балла) были получены в разделе/показателе «Оценка содержания образовательной программы» по следующим критериям:

- содержательный аспект образовательной программы исключает «доучивание» выпускника, приступившего к профессиональной деятельности, в том числе по освоению информационных и цифровых компетенций.

Самые высокие баллы (4,9 балла) были получены по следующим критериям:

- качество подготовки выпускников по указанной образовательной программе, реализуемой Университетом, является достаточным для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности (раздел/показатель «Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)»);

- при определенной возможности выпускники, освоившие образовательную программу, могут быть гарантированно трудоустроены в Вашей организации

(раздел/показатель «Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)»);

- образовательная организация совершенствует механизмы взаимодействия с работодателями и (или) их объединениями при реализации образовательной программы – от проведения опроса (анкетирования) до выполнения совместных проектов (стартапов) (раздел/показатель «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»);

- образовательная организация информирует работодателей и (или) их объединения о результатах процедур оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, проведенных в отношении указанной образовательной программы, и выработанных предложениях по совершенствованию качества образования (раздел/показатель «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»);

- в случае острой потребности в кадрах в регионе работодатель (объединение работодателей) может инициировать предложение, адресованное образовательной организации, о «запуске» образовательной программы, отвечающей запросам рынка труда, или об интенсификации реализуемой образовательной программы (раздел/показатель «Репутационные характеристики»).

Сводная таблица по результатам анкетирования:

№ п/п	Показатели анкетирования	Баллы, поставленные педагогическими работниками (присутствие min max балл)	Баллы, поставленные представителями работодателей (присутствие min max балл)
1	Оценка содержания образовательной программы	18,8 (max)	18,8 (min)
2	Оценка условий реализации образовательной программы	18,8 (max)	19,1
3	Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)	27,5 (min, max)	28,8 (max)
4	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	18,4	19,3 (max)
5	Репутационные характеристики	9,2	9,6 (max)
	Итого:	92,7	95,6

ВЫВОДЫ:

1. Установлен положительный результат внешней оценки качества образования по сформированности компетенции ОПК-5, так как более 70% обучающихся получили оценки «5» и «4» (по компетенциям ОПК-2 и ОПК-6 этот результат ниже 70 %).

2. Большой процент сформированности ОПК-5 по сравнению с другими компетенциями указывает на то, что обучающиеся более хорошо овладели пользовательскими навыками при использовании современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, но не особо понимают принципы их работы и испытывают затруднения при выборе методов для проведения сбора и анализа данных.

3. Следует рекомендовать преподавателям при проведении занятий обратить особое внимание на формирование у обучающихся знаний о физическом смысле процессов, процессах функционирования информационных систем и т.д.

4. По результатам анкетирования педагогических работников и представителей работодателей, установлен положительный результат внутренней оценки качества образования, так как более 70% респондентов поставили оценку в интервале от 75 до 100 баллов.

5. Несмотря на небольшую разницу в оценках по каждому показателю, представители работодателей и педагогические работники расходятся в мнениях по выбору слабых сторон качества образования (преподаватели видят их в показателе «Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)», выделяя слабую мотивацию студентов к обучению и недостаточное привлечение студентов к совместным проектам с работодателем; работодатели – в «Оценке содержания образовательной программы», отмечая, что выпускника нужно доучивать после приема на работу). Однако, в целом, работодатели высоко оценивают качество образования в университете и готовы брать выпускников университета на работу.