

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»</p>
	<p align="center">Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
<p align="center">П-СМК-8.02-04-2017</p>	<p align="center">Колледж</p>

ОДОБРЕНО

Ученым советом СПбУТУиЭ

«21» декабря 2017 г.

Протокол №5/1/17

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СПбУТУиЭ

Смешко О.Г.



«21» декабря 2017 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ИНВАЛИДОВ**

Дата введения: «21» декабря 2017 г.

Санкт-Петербург
2017

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Директор колледжа	Образцова Н.А.	20.12.2017
Согласовано	Первый проректор – проректор по учебно-методической работе и качеству образования студентов	Авдашкевич С.В.	20.12.2017
Согласовано	Начальник юридического отдела	Козихин А.В.	20.12.2017
Согласовано	Руководитель службы качества	Меркушова Н.И.	20.12.2017
Редакция 1	Экземпляр <u>1</u>	Страниц <u>2/1</u>	

П-СМК-8.02-04-2017	<p style="text-align: center;">Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
--------------------	---

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Порядок разработки адаптированных образовательных программ.	4
3. Структура адаптированной образовательной программы.	5
4. Условия реализации адаптированной образовательной программы.	9

<p>П-СМК-8.02-04-2017</p>	<p align="center">Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
---------------------------	--

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение системы менеджмента качества (далее — СМК) «О порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» устанавливает порядок разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и определяет специальные условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» (далее - университет), а также в его региональных институтах и филиалах.

1.2. Положение «О порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разработано на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования.
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Минобрнауки России от 20.04.2015 N 06-443).

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующей получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью

1.6. Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных

П-СМК-8.02-04-2017	Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
--------------------	--

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

1.8. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1 Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Университетом и его региональными институтами и филиалами самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО.

2.2. Ответственным за разработку адаптированной образовательной программы является директор Колледжа, директор регионального института, филиала.

2.3. Адаптированные образовательные программы разрабатываются с учетом образовательных потребностей и ограничений здоровья, указанных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (для обучающихся инвалидов) и/или в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с настоящим Положением.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

П-СМК-8.02-04-2017	Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
---------------------------	--

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

2.4. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.5. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.6. Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

3. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом стандарта системы менеджмента качества СТО-СМК-8.02-01-2017 «О разработке основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена», который определяет структуру и порядок формирования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСС) и в соответствии с настоящим Положением.

3.2. ППССЗ, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3.3. Содержание адаптированной образовательной программы - ППССЗ включает цели реализации ППССЗ СПО; характеристику профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности, которая включает область и объекты профессиональной деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности, компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ППССЗ; документы, регламентирующие содержание и организацию, включая специальные условия для осуществления образовательного процесса при реализации ППССЗ.

3.4. Структурными элементами адаптированной образовательной программы ППССЗ по специальности являются:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- матрица соответствия приобретаемых выпускниками компетенций и составных частей ППССЗ;

П-СМК-8.02-04-2017	Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
--------------------	--

- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- программы учебной и производственной практики;
- программа государственной итоговой аттестации.

3.5. Адаптированная образовательная программа ППССЗ должна обеспечивать достижение обучающимся результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования

Адаптированная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессиональные;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

3.6. Адаптационный учебный цикл должен состоять из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется университетом и его региональными институтами и филиалами самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

3.8. Структура адаптированной образовательной программы аналогична структуре ППССЗ, утвержденной СТО-СМК-8.02-01-2017 «О разработке основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена», представлена следующими разделами:

Титульный лист

Раздел 1. «Общие положения» включает в себя: общее описание ППССЗ и информацию о языке на котором осуществляется преподавание по образовательной программе;

В данном разделе дается определение адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки.

Раздел 2. «Нормативные документы, используемые при разработке ППССЗ»: наименование, полные реквизиты нормативных документов, на основе которых разработана ППССЗ, включая сведения о нормативном сроке обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. «Общая характеристика ППССЗ» включает в себя: цель, срок освоения, требования к абитуриентам.

П-СМК-8.02-04-2017	Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
--------------------	--

Раздел 4. «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» включает в себя:

- область профессиональной деятельности выпускников;
- объекты профессиональной деятельности выпускников;
- виды профессиональной деятельности выпускников.

Раздел 5. «Требования к результатам освоения ППССЗ» содержит общие и профессиональные компетенции выпускников, формируемые в результате освоения ППССЗ, матрицу соответствия приобретаемых выпускниками компетенций составным частям ППССЗ,

Раздел 6. «Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ». ППССЗ состоит из комплекта документов, включающего: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин; рабочие программы профессиональных модулей; программы учебной и производственной практик, программа государственной итоговой аттестации.

Комментарий: В рабочих программах, реализуемых в рамках адаптированной образовательной программы необходимо указать специальные требования к условиям их реализации

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- в информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план отражает следующие характеристики ОП:

- перечень дисциплин, профессиональных модулей, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы промежуточной аттестации, их распределение по годам обучения, по семестрам, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим), объемы времени, отведенные на промежуточную аттестацию, на подготовку к государственной итоговой аттестации и защиту выпускной квалификационной работы;
- продолжительность каникул по годам обучения;
- наименование и распределение компетенций по дисциплинам (модулям) – матрица компетенций;
- объем аудиторных, практических и лабораторных занятий в академических часах;
- объем самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

<p>П-СМК-8.02-04-2017</p>	<p align="center">Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
---------------------------	--

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Раздел 7. «Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена»: контроль и оценка освоения знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, организация государственной итоговой аттестации выпускников. Приводится информация об используемых механизмах оценки качества подготовки обучающихся, нормативно-методическом обеспечении системы оценки качества освоения обучающимися ОП с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Раздел 8. «Социокультурная среда». Приводится описание социокультурной среды университета, основные направления внеучебной и воспитательной работы.

В данном подразделе описываются:

основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального др.);

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях;

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 9. «Ресурсное обеспечение ППССЗ»: учебно-методического и информационного обеспечения ППССЗ; кадрового обеспечения реализации ППССЗ, материально-техническое обеспечение ППССЗ. Описывается кадровое, учебно-методическое и информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации ОП.

Кадровое обеспечение: Указываются сведения о кадровом обеспечении ОП, наличии повышения квалификации в области методики и технологии, особенностей освоения адаптированных образовательных программ ППССЗ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья у преподавателей, реализующих ОП.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Приводятся сведения об обеспечении учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Материально-техническое обеспечение.

Приводятся сведения о материально-техническом обеспечении реализации адаптированной образовательной программы, определенным в ФГОС СПО по специальности, и отвечающим особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья. Приводятся сведения об условиях проведения практики, которая является обязательным разделом адаптированной образовательной

<p>П-СМК-8.02-04-2017</p>	<p align="center">Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
---------------------------	--

программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Раздел 10. «Финансовые условия реализации ППССЗ». Приводятся сведения о финансовом обеспечении образовательной программы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в Университете и его региональных институтах и филиалах специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие

<p>П-СМК-8.02-04-2017</p>	<p align="center">Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
----------------------------------	--

пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек;

4.4. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.5. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4.6. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется только по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося (на основании личного заявления) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

4.7. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, цель которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.8. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.9. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации

<p align="center">П-СМК-8.02-04-2017</p>	<p align="center">Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
---	--

подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Университет и его региональные институты и филиалы определяют требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.10. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.11. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

4.12. Кадровое обеспечение: преподаватели, реализующие дисциплины учебного плана, должны иметь повышение квалификации в области методики и технологии, особенностей освоения адаптированных образовательных программ ПССЗ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. К реализации адаптированной образовательной программы могут привлекаться психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники).

4.13. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Университетом и его региональными институтами и филиалами самостоятельно

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Университетом и его региональными институтами и филиалами с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом университет и его региональные институты и филиалы должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

П-СМК-8.02-04-2017

Положение
о порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА
П-СМК-8.02-04-2017 «О порядке разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

(наименование структурного подразделения)

(Руководитель подразделения, Ф.И.О., должность)

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Ознакомлен	Дата	Подпись