



ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
технологий управления и экономики»

КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОДОБРЕНО

Ученым советом СПбУТУиЭ

«28» января 2021г.

Протокол № 7/1/20

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СПбУТУиЭ

О. Г. Смешко

«28» января 2021г.



КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
РЕДАКЦИЯ 2

Дата введения: «28» января 2021 г.

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Помощник проректора по воспитательной работе	Дищенко М.М.	26.01.2021
Согласовано	Первый проректор	Авдашкевич С.В.	26.01.2021
Согласовано	Старший юриконсульт	Коркунова В.Р.	26.01.21

Содержание

1. Содержание и область применения.
2. Нормативное обоснование воспитательной работы.
3. Используемые термины и определения.
4. Цель и задачи воспитательной работы.
5. Принципы воспитательной работы.
6. Основные направления воспитательной работы.
7. Условия и основные уровни организации воспитательной работы.
8. Методы, формы и средства воспитательной деятельности.
9. Система управления воспитательной деятельностью.
10. Контроль и оценка воспитательной работы.

1. Содержание и область применения.

Концепция воспитательной работы Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (далее – СПбУТУиЭ) определяет стратегические цели и задачи, основные принципы и направления воспитания обучающихся университета, его институтах и филиалах на 2020-2026 гг..

Политика государства в сфере воспитания молодежи включает следующие направления :

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- воспитание патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения, умение отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами; проведение мероприятий по своевременному выявлению и пресечению фактов радикализации среди молодежи;

- содействие активному распространению идеи исторического единства народов Российской Федерации, формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям, создание условий для развития творческой самодетельности граждан, поддержка общественных инициатив в этой сфере с учетом этнонациональных традиций, особенностей регионов и местных сообществ;

- создание условий для повышения уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации; знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;

- развитие взаимодействия образовательных организаций и научно-исследовательских центров с промышленными предприятиями, расширение практики взаимодействия, развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления обучающимся возможностей для профессионального и карьерного роста;

Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности молодого человека с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- развитие форм включения в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта;

- формирование традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи;

- поддержка волонтерской (добровольческой) деятельности, направленной на реализацию государственной национальной политики Российской Федерации, формирование в молодежной среде активной позиции по развитию гражданского общества, формирование механизмов создания молодежью общественных благ;

- формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, создание широкого пространства для образования и творчества, для общения, для реализации социальных и культурных проектов.

В соответствии с ключевыми задачами воспитания, сформулированными в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в СПбУТУиЭ имеет свою многолетнюю историю и сформировавшиеся традиции в университете, также непрерывно идет процесс формирования новых знаний на основе достижений академической науки, в рамках партнерства университета с

организациями культуры и искусства, доступности объектам культуры и искусства Санкт-Петербурга.

В Концепции определены принципы, условия и формы воспитательной работы университета в контексте требований, предъявляемых сегодня к выпускнику университета, как к профессионально и социально компетентной личности.

Конкурентоспособность выпускников университета должна проявляться не только в качестве знаний, надежности и востребованности профессиональных умений и навыков, но и в высоких моральных принципах, установках. Нравственность, гражданская зрелость и личная ответственность рассматриваются в университете как залог профессионального и жизненного успеха его выпускников. Выпускник должен обладать высоким уровнем гражданского самосознания, способностью самоопределения.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, педагогическими и научными работниками, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками университета в качестве руководства при организации воспитательной работы с обучающимися, в процессе обучения, во внеучебное время.

2. Нормативное обеспечение воспитательной работы.

Настоящая концепция разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 год»;

Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (последняя редакция);
- Устав СПбУТУиЭ;
- Локальные акты Университета.

3. Используемые термины и определения.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность в образовательной организации высшего образования -

Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания образовательной организации высшего образования (администрации, учебных структурных подразделений, кафедр, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде.

Государственная молодёжная политика - система мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно аналитического, кадрового и научного характера, реализуемая на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышение уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения её лидерских позиций на мировой арене.

Студенческое самоуправление - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление - одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Студенческий совет - общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Внеучебная деятельность - совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

Система воспитательной деятельности – концептуально обусловленная взаимосвязь реализуемых воспитательных программ, проектов и событий.

Работа с молодежью - профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями.

Воспитательное пространство - освоенная среда (культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач. Характеристики воспитательного пространства: количество, вид и тип воспитательных организаций, включенных в деятельностное пространство, их воспитательный потенциал.

Культурное многообразие – наличие множества разнообразных культур в отличие от монокультуры, глобальной монокультуры или стирания культурных различий, что схоже с упадком культуры. Примыкающее понятие «культурное разнообразие» может также означать уважение к особенностям иных культур. Иногда термин «культурное разнообразие» применяется для обозначения факта существования человеческих обществ или культур в конкретных регионах или вообще в мире. В термин «Глобализация» часто закладывается негативное воздействие на разнообразие мировых культур.

Духовные ценности — совокупность моральных, религиозных, нравственных, этических убеждений человека, представляющих для него значимость, которых он придерживается в повседневной жизни и являющихся ориентиром в ситуации выбора.

Воспитательная система - совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

Социокультурная среда – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

4. Цель и задачи воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

Воспитательная работа в СПбУТУиЭ является частью единого образовательного процесса, демонстрирует единство взаимодействия участников процесса, включая создание условий для процесса воспитания.

Цель воспитательной работы – формирование у обучающихся социально-личностных и профессиональных компетенций, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и профессиональной самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у студентов познавательной и профессиональной самостоятельности, навыков исследовательского (академического) подхода к своей профессиональной деятельности;
- создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетенций у студентов (компетентность в сфере гражданско - общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере, коммуникативной, информационной, исследовательской и др.);
- формирование современного научного мировоззрения и системы базовых политических, экономических, юридических, нравственных, эстетических, экологических ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, семейным ценностям, национальным культурным и правовым устоям, гордости за историческое прошлое России, традициям патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- формирование принципов толерантности к этнонациональным традициям, мировой культуре;
- создание условий для формирования и распространения пространства знаний, реализация образовательных и просветительских проектов, информационной культуры и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание обучающихся в духе университетского корпоративизма и солидарности, инвестиционной предприимчивости и финансовой дисциплины, трудолюбия, профессиональной чести и научной этики;
- обеспечение развития творческого потенциала личности, талантов, поддержка академической активности обучающихся;

Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

- совершенствование физического состояния обучающихся, воспитание у них внутренней потребности в здоровом образе жизни;
- формирование нравственного климата в студенческих коллективах, отвергающего асоциальное поведение, предполагающего уважительное отношение к окружающей среде;
- воспитание потребности в труде, организованности, дисциплинированности, ответственности с целью создания молодежью общественных благ;
- соединение личностных ориентиров обучающихся и общественных интересов.

Перечень общекультурных и универсальных компетенций Выпускника СПбУТУиЭ

Для формирования высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны выпускник СПбУТУиЭ должен обладать следующими общекультурными и универсальными компетенциями:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
- уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права;
- осознавать свои права и обязанности как гражданина своей страны; использовать действующее законодательство; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- осознавать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; обладать готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
- понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

- уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- быть готовым к самоорганизации и самообразованию; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, использовать приемы первой помощи;

- пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Принципы воспитательной работы

Воспитательная работа в университете строится при соблюдении следующих принципов:

- *Принцип академического воспитания, который* включает:
 - ✓ Всестороннее развитие личности обучающегося, прежде всего, его интеллектуальной сферы; фундаментальное изучение дисциплин профилирующего характера;
 - ✓ Подбор преподавателей-профессионалов высокого класса;
 - ✓ Фундаментальное овладение обучающимися теорией избранной специальности;

	Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»
--	---

- ✓ Ответственное отношение обучающихся к своей профессиональной подготовке;
- ✓ Ориентированность личности обучающегося на общественные ценности;
- ✓ Широкая гуманитарная образованность обучающихся, знание иностранных языков;
- ✓ Формирование направленности личности на общественную активность.
- *Принцип гуманизации и гуманитаризации*, основанный на признании личности обучающегося как самоценности, уважения ее уникальности и своеобразия, защите человеческого достоинства, приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытого общества и академической мобильности, построении отношений в системе «человек - человек» на основе ненасильственного взаимодействия, корректности, соблюдении этических норм.
 - *Принцип демократизма* предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами университета.
 - *Принцип профессиональной направленности* учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей, организованности.
 - *Принцип воспитывающего обучения и обучающего воспитания* предполагает использование в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, с одной стороны, воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ, а с другой стороны, обучающего потенциала всех форм воспитательной работы, в процессе внеучебной деятельности.
 - *Принцип системности* предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
 - *Принцип полисубъектности* реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений Университета, профессорско-преподавательского состава вуза, высококвалифицированных специалистов в области науки, искусства, спорта, бизнеса, а также государственных учреждений, политических и общественных организаций.

- *Принцип конструктивности* (продуктивное участие обучающихся в общественной жизни университета, научно-исследовательской работе, художественной самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.);
- *Принцип толерантности*, предполагающий наличие многообразия мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, внимательное отношение к мнениям других людей, учет их интересов, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;
- *Принцип добровольности* предоставляет обучающимся право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности.
- *Принцип стимулирования* построен на поощрении обучающихся за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.
- *Принцип индивидуализации* : формирование в вузе системы воспитания, направленной на индивидуализацию личности с учетом способностей и талантов каждого обучающегося;
- *Принцип дифференциации и вариативности* форм, средств, методов и технологий воспитательного процесса.

6. Основные направления воспитательной работы

Цели, задачи, принципы воспитательной работы реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, формирование академических традиций.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование у обучающихся Университета высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, распространение идеи исторического единства народов Российской Федерации, формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям.

Особо важно в процессе воспитательной работы формировать просвещенный патриотизм:

Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

- учить познавать сущность Родины (большой и малой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, семейных ценностей, развивать интерес молодежи к истории родного края;

- создавать условия для приобретения непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;

- развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений; использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков, подвижничества служения Родине;

- знакомить обучающихся СПбУТУиЭ с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины, её государственности, экономики, политики, науки, искусства, светской и религиозной духовности;

- формировать традиции семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождать и сохранять духовно-нравственные традиции семейных отношений и семейном воспитании;

- использовать для патриотического воспитания историю и традиции Университета, опыт служения Отечеству его сотрудников, профессорско-педагогического состава.

Правовое воспитание

Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правовой культуры. Задачами правового воспитания в СПбУТУиЭ являются:

- правовое информирование молодых людей;

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и финансовых обязанностей, вытекающих из договора о предоставлении образовательных услуг СПбУТУиЭ,

- развитие стереотипов правомерного поведения, личной ответственности за принятие решения и свои поступки;

- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве СПбУТУиЭ;

- формирование готовности противостоять правонарушениям.

Важно организовывать общественные формы обсуждения и решения проблем правового воспитания обучающихся с участием преподавателей, сотрудников юридического института, работников суда, полиции, прокуратуры, деятелей культуры и юридической науки.

Необходимо осуществлять превентивную работу по профилактике антисоциального поведения студентов: нарушений правил поведения на территории СПбУТУиЭ; грубого

неуважительного отношения к работникам охраны, сотрудникам хозяйственных служб; учебных корпусах; вандализма; нарушение правил пожарной безопасности, распития спиртных напитков; наркомании, курения в неположенных местах в учебных корпусах и общежитиях

Профессионально-ориентирующее воспитание

В постановке данного направления воспитательной работы СПбУТУиЭ исходит из двух постулатов.

Во-первых, обучение в СПбУТУиЭ – это сложный интеллектуальный труд, требующий от обучающихся достаточно продолжительной концентрации умственных, волевых и эмоциональных усилий не только в аудиториях и библиотеках, не только в ходе учебной и производственной практик, но и в электронной образовательной среде, в виртуальной реальности современного информационного общества. Способности к такому труду у обучающихся не равны и требуют постоянного, направляемого педагогами, развития.

Во-вторых, российская образовательная традиция – осуществлять подготовку специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний – требует принципиального дополнения в рамках современного компетентностного подхода к высшему профессиональному образованию. При этом воспитание обучающейся молодежи не может ограничиваться формированием только общекультурных компетенций, но должно самым серьёзным образом участвовать в формировании и профессиональных компетенций выпускников СПбУТУиЭ, чтобы они были конкурентоспособными на российском и международном рынке труда, могли самостоятельно работать и продолжать свое образование.

В ходе профессионально-ориентирующего воспитания необходимо:

- создавать в молодежной среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, развивать в профессиональном плане когнитивные способности: внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение, повышать престиж познавательной и проектно-конструкторской деятельности в структуре повседневной жизни;

- прививать обучающимся вкус к творческой деятельности, учить выдвигать новые идеи, формулировать гипотезу и проверять ее в дальнейшем, формулировать основные цели выполняемой работы, создавать проекты и разрабатывать планы работ, анализировать ситуацию и делать выводы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских, управленческих и сервисных задач;

- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;

- особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его инновационный потенциал.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания состоит в том, чтобы, используя уникальную роль искусства, развивать у молодежи эмоционально насыщенное и духовно возвышенное отношение к социальному и природному миру, порождать потребность к эстетически ориентированной деятельности, а также формировать у них способность и умение передавать другим свой эстетический опыт на базе объектов национального культурного наследия России, Санкт-Петербурга.

Общение с искусством должно быть процессом самопознания и самовоспитания обучающихся, результатом эстетического воспитания являются художественная грамотность, эстетическая образованность обучающихся: широта кругозора в области искусства, развитое эстетическое чувство, основанное на умении ценить и понимать прекрасное; способность к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства.

Результатом эстетического развития, приобщения к искусству и художественному творчеству должно стать нравственное усовершенствование личности; формирование высокой культуры поведения обучающихся Университета (культуры устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций без употребления бранной лексики; культуры общения преподавателей, сотрудников и обучающихся; культуры поведения на территории и в учебных корпусах, общежитии; культуры поведения на университетских и институтских мероприятиях; культуры поведения в ближайшем микрорайоне, городе и т.д.).

СПБУТУиЭ видит свою задачу в вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности молодого человека с учетом его потребностей, интересов и способностей; формировании системы профессиональных конкурсов в целях предоставления обучающимся возможностей для профессионального, карьерного роста и саморазвития.

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Цель данного направления воспитательной работы в СПбУТУиЭ состоит в том, чтобы способствовать актуализации потребности молодежи в здоровьесбережении, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей: быть красивым, состоятельным, занять определенное положение в обществе и т.п.

Задача СПбУТУиЭ – сделать физическую культуру и спорт неотъемлемой частью жизни юношей и девушек. В связи с этим среди задач- эффективная пропаганда физической культуры и занятий спортом как составляющих здорового образа жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом, стимулирование и поощрение физкультурно-оздоровительных достижений обучающихся, информационная поддержка с использованием социальных сетей в Интернет, рекламы предстоящих соревнований, освещение спортивных праздников в университетской газете «Менеджер» и т.д.; привлечение к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта, которые достигли выдающихся успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, подчинению режиму для достижения успеха, осуществления своей мечты.

Организация профилактики наркомании и правонарушений в молодежной среде имеет своей целью, прежде всего, пропаганду мероприятий и культивирование здорового образа жизни в сотрудничестве с профильными организациями, использование агитационных материалов.

Экологическое воспитание

В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, всё более возрастающее значение приобретает экологическое воспитание. Экологическое воспитание призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру людей. Для достижения этих целей нужна интеграция всех знаний о природных и общественных законах функционирования окружающей среды. Экологическое воспитание направлено на формирование у обучающихся экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу и место в ней человека в целях охраны и безопасности окружающей среды. Основными путями экологического воспитания являются разъяснение причин негативных экологических последствий производственной и бытовой деятельности людей и возможностей их предотвращения, вовлечение обучающихся в практические мероприятия по охране и защите природы.

В СПбУТУиЭ экологическое воспитание рассматривается как составная часть всестороннего развития личности обучающегося.

Экологическое образование и воспитание должно охватывать обучающихся всех специальностей на всех ступенях обучения и являться важным элементом общественной деятельности. Оно должно вовлекать студентов и последующих специалистов в активный процесс решения экологических и природоохранных проблем в конкретных обстоятельствах; поощрять инициативу, чувство ответственности и стремление к улучшению сложившейся экологической ситуации, утверждая при этом приоритет глобального подхода к анализу экологических проблем.

Воспитание корпоративной культуры

Корпоративная культура университета – это определенный свод правил, традиции, культура поведения, отношения, ценности, объединяющие работников и обучающихся. Корпоративная культура определяет степень причастности коллектива работников и обучающихся к миссии, стратегическим целям и ключевым задачам деятельности университета, отождествление собственных успехов и достижений с успехами и результатами организации, а также результативность взаимодействия и согласованности всего университетского сообщества, определяя его позитивное развитие в соответствии с мировыми образовательными стандартами. Причастность к процессу формирования корпоративных ценностей, наличие корпоративного духа, участие в жизни университета оказывают положительное влияние на профессиональную деятельность, решение коллективных задач, взаимопонимание, самоопределение и др.

Антикоррупционное воспитание

Цель антикоррупционного воспитания заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции.

Антикоррупционное воспитание заключается в формировании определённых позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, которые лежат в основе правовой культуры, которая в свою очередь представляет собой практическое соблюдение, исполнение и использование юридических норм обучающимися.

Антитеррористическое воспитание

Антитеррористическое воспитание является важнейшим условием повышения эффективности противодействия терроризму и экстремизму. Для снижения уровня радикализации молодежи, недопущения ее вовлечения в террористическую деятельность, развивается система патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Созданы условия для формирования у молодых людей ценностей и норм поведения, представления о необходимости отрицания идеологии насилия. Организовано изучение,

	Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»
--	---

обобщение и распространение материалов по вопросам противодействия идеологии терроризма для формирования у молодежи устойчивости к идеологии терроризма и другим антиобщественным поступкам. Важной задачей является формирование культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения, умение отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами; проводятся мероприятия по своевременному выявлению и пресечению фактов радикализации среди молодежи.

Культурно-творческое воспитание

Учебно-воспитательный процесс ориентирован не только на передачу теоретических знаний и профессиональных компетенций, но и на гармоничное развитие будущих специалистов, раскрытие их творческих возможностей и таких качеств личности, как инициативность, творческий и нестандартный подход, креативность, оригинальность мышления. Культурно-творческое воспитание позволяет развивать творческие способности обучающихся, повышает их интеллектуальный уровень, формирует эстетический вкус. Участие в организации мероприятий помогает студентам в формировании общих и профессиональных компетенций, позволяет развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся.

Волонтерское направление воспитания

Основная цель волонтерского направления – развитие и поддержка молодежных добровольческих инициатив, способствующих повышению социальной активности молодежи, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, самоуважения, отзывчивости и взаимопомощи, приобретению необходимых жизненных навыков и профессиональных умений с вероятной ориентацией на будущую профессию. Добровольческая деятельность студенческой молодежи – это не только один из путей формирования и демонстрации гражданской позиции, но и также одна из действенных форм активизации, организации и самореализации молодежи, освоение которой проходит в университете. Добровольческая деятельность определяет мировоззрение, миросознание, способствуют развитию доброты и милосердия обучающихся. Участвуя в волонтерском движении, обучающийся имеет возможность получать новые знания, необходимые для обретения своей будущей профессии, пополнять и развивать свой личностный потенциал и уверенность в себе. В рамках государственной политики формируются профессиональные компетенции будущих специалистов; процесс совершенствования структуры добровольческих объединений решает задачи активного привлечения обучающихся к разработке добровольческих проектов, решению

социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки волонтеров, созданию эффективных моделей управления добровольчества.

7. Условия и основные уровни организации воспитательной работы

Процесс воспитания в университете осуществляется непрерывно, как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила традиции университета, гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных воспитательных структур учебного заведения через систему соответствующих мероприятий и органов студенческого самоуправления.

Для достижения цели, реализации принципов и эффективного решения задач воспитательной работы в СПбУТУиЭ создан комплекс *условий*:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, его институтов и филиалов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- мониторинг интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования и корректировки воспитательной работы;
- совершенствование технологии прогнозирования и планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университетском, институтском, кафедральном, индивидуальном);
- создание организационной структуры, координирующей воспитательную деятельность, определяющей ее приоритеты, направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;
- финансовое обеспечение воспитательной работы;
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в университете социально-культурной среды, обеспечивающей развитие социально-личностных и профессиональных компетенций обучающихся.

Основными уровнями организации воспитательной работы в СПбУТУиЭ являются:

1. Профессионально и личностно формирующий уровень. Он регулируется принципами и нормами, воплощенными в учебной и внеучебной деятельности, и выражается в системе межличностных отношений, создающих психологически комфортную, высоконравственную, содержательную, духовную среду. Данный уровень обеспечивается взаимодействием преподавателей, сотрудников и обучающихся во всех структурных подразделениях университета.

2. Социально-гражданский уровень. Этот уровень характеризуется различными формами активности молодежи с развитым гражданским и правовым сознанием, готовых достойно реализовать себя в общественно-полезной деятельности. Обеспечение данного уровня - часть функциональных обязанностей структурных учебных подразделений и общественных студенческих организаций.

3. Бытовой, поведенческий уровень, представленный повседневным укладом жизни обучающихся в СПбУТУиЭ, в котором важную роль играет предметно-вещная среда в учебных корпусах и учебно-гостиничном комплексе, (эстетическое оформление холла, коридоров, аудиторий, музея университета, дресс-код обучающихся, санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности и т.д.) и который обеспечивается совместной деятельностью обучающихся и администрации.

8. Методы, формы и средства воспитательной деятельности

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия субъекта на объект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся:

- **методы побуждения к активным действиям** - поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.;

- **методы принуждения** – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

- **методы убеждения** – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

В воспитательной системе СПбУТУиЭ используются несколько уровней общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности:

Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- *массовые мероприятия* (общеуниверситетские и институтские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, творческие конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- *групповые мероприятия* (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- *индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия* (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.);
- *реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса* (через преподавание учебных дисциплин).

9. Система управления воспитательной деятельностью

В реализации Концепции воспитательной работы задействованы все подразделения и службы, все преподаватели и работники Университета. Концепция дает общие направления ее реализации, не ограничивая форм, методов и условий проведения воспитательной работы. Каждое структурное подразделение Университета, организуя эту работу, вправе использовать и другие формы, и методы в пределах своей компетенции.

Воспитательная работа в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, института, кафедры, студенческих коллективов, в УГК Пушкинский.

Руководство воспитательной работой в региональных институтах/ филиалах осуществляет директор института/ филиала: координация воспитательной деятельности, определение структуры управления, формирование плана работы, организация взаимодействия с организациями по вопросам воспитания молодежи.

Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

Равноправными субъектами воспитательного пространства СПбУТУиЭ (также и в филиалах) являются администрация, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся.

Приоритеты воспитательной деятельности в СПбУТУиЭ определены в стратегии развития университета. Ректор утверждает Концепцию воспитательной деятельности, календарный план воспитательной деятельности на год.

Уровни организации воспитательной деятельности в университете:

1. Университет. Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет первый проректор. Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на помощника проректора по воспитательной работе, а также на Центр молодёжных проектов и студенческих инициатив. В учебно-гостиничном комплексе «Пушкинский» воспитательную работу организует заместитель управляющего по воспитательной работе.

2. Институт. Руководство воспитательной работой в Институте осуществляют директор Института, за организацию воспитательной деятельности отвечает помощник директора института, осуществляющий свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Университете.

3. Кафедра. Организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой. Главная роль в воспитании обучающихся в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию. Это достигается в первую очередь личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию на основе творческого осмысления достижений педагогической и юридической науки, передовой вузовской практики. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

4. Студенчество. Студенческое самоуправление призвано помочь обучающимся реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность молодежи, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

Органы студенческого самоуправления СПбУТУиЭ и филиалов:

- Студенческий Совет университета;
- Студенческие советы институтов, колледжа, филиалов;
- Совет старост учебных групп (старостат);

Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

- Совет проживающих УГК

Основными задачами Студенческого совета (как головного вуза, так и региональных институтов, и филиалов) являются:

- развитие студенческого самоуправления в вузе;
- содействие администрации СПбУТУиЭ в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодёжи в различные сферы жизнедеятельности вуза, повышения её социальной активности;
- участие в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы различных сторон жизнедеятельности студенческой молодёжи;
- прогнозирование ключевых направлений развития событий в студенческой жизни СПбУТУиЭ;
- организация деятельности направлений Студенческого совета, позволяющих привлечь максимальное количество студентов к общественной жизни с учётом их интересов;
- формирование информационной базы для последующего исследования социальных проблем студенческого контингента;
- формирование у обучающихся основ политических, культурных, информационных знаний.

10. Контроль и оценка воспитательной работы.

Достижение целей и задач, предусмотренных концепцией воспитательной работы, оценка эффективности ее выполнения осуществляется по следующим показателям:

1. Выполнение мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы в Университете.
2. Информационная поддержка воспитательных мероприятий всех уровней.
3. Наличие достаточной материально-технической базы для проведения внеучебной работы.
4. Финансовая обеспеченность воспитательной работы.
5. Наличие структуры воспитательной работы, кадровое обеспечение.
6. Разнообразие студенческих обществ, кружков, объединений и т.п.
7. Контингент обучающихся вовлеченных в активное участие в мероприятиях по всем направлениям воспитательной деятельности.
8. Своевременная профилактика правонарушений, эффективная работа по мерам реагирования на нарушения.

	Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»
--	---

9. Достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня, система поощрения студентов и работников, материальное и моральное стимулирование.

10. Наличие корпоративной культуры Университета (эстетика оформления учебных и служебных помещений, чистота и комфортность).

11. Наличие партнерства и эффективной системы взаимодействия.

12. Достаточный уровень удовлетворенности выпускников, партнеров Вуза и работодателей.

13. Положительный имидж Вуза в образовательном пространстве Санкт-Петербурга и России.