

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

# **Методические указания по выполнению заданий олимпиады «Азимут.School»**

*Для учащихся 8-11 классов  
общеобразовательных учреждений*

Санкт-Петербург  
2020

УДК 373.1  
ББК 74.26  
М 54

Рассмотрено и рекомендовано к изданию Методическим советом  
Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики  
(протокол № 1-20 от «20» августа 2020 г.)

*Составители:*

доктор юридических наук, профессор кафедры конституционного и международного права  
СПБУТУиЭ **Е.В. Воскресенская**

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и государственного и  
муниципального управления СПБУТУиЭ **Е.В. Ушакова**

кандидат экономических наук, доцент кафедры международных финансов и бухгалтерского  
учета СПБУТУиЭ **Е.А. Синцова**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и переводоведения  
СПБУТУиЭ **И.А. Ткачева**

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий и математики  
СПБУТУиЭ **С.А. Иванов**

*Рецензенты:*

доктор экономических наук, профессор кафедры экономической теории и экономики  
предпринимательства СПБУТУиЭ **О.В. Бургонов**

доктор юридических наук, профессор кафедры конституционного и международного права  
**Н.В. Бугель**

доктор технических наук, профессор кафедры информационных технологий и математики  
**Г.А. Костин**

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и переводоведения  
**Т.Г. Кукулите**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и переводоведения  
**М.В. Лазарева**

**М 54** **Методические указания по выполнению заданий олимпиады «Азимут.School»**  
для учащихся 8-11 классов учреждений среднего общего образования [Электронный  
ресурс] : методические указания / сост. Е.В. Воскресенская, Е.В. Ушакова, Е.А. Синцова,  
И.А. Ткачева, С.А. Иванов; С.-Петерб. ун-т технол. упр. и экон. — Электрон. дан.  
(0,58 Мб). — СПб.: Изд-во СПБУТУиЭ, 2020. — 1 электрон. опт. диск. — Систем.  
требования: Windows 7/8/10 ; Adobe Reader.

ISBN 978-5-94047-820-1

Методические указания по выполнению заданий олимпиады «Азимут.School»  
предназначены для учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений,  
принимающих участие в олимпиаде по разделам олимпиады: экономика, государственное  
и муниципальное управление, иностранный язык, информатика, право, психология.

УДК 373.1  
ББК 74.26

ISBN 978-5-94047-820-1

© Е.В. Воскресенская, Е.В. Ушакова, Е.А. Синцова,  
И.А. Ткачева, С.А. Иванов, составление, 2020  
© СПБУТУиЭ, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Теоретическая часть в номинации «Экономика»</b>	<b>5</b>
<b>Примеры заданий в номинации «Экономика»</b>	<b>6</b>
<b>Примеры заданий в номинации «Государственное и муниципальное управление»</b>	<b>8</b>
<b>Теоретическая часть в номинации «Государственное и муниципальное управление»</b>	<b>10</b>
<b>Примеры заданий в номинации «Иностранный язык»</b>	<b>14</b>
<b>Теоретическая часть в номинации «Иностранный язык»</b>	<b>14</b>
<b>Примеры заданий в номинации «Информатика»</b>	<b>17</b>
<b>Теоретическая часть в номинации «Информатика»</b>	<b>17</b>
<b>Примеры заданий в номинации «Право»</b>	<b>19</b>
<b>Теоретическая часть в номинации «Право»</b>	<b>20</b>
<b>Примеры заданий в номинации «Психология»</b>	<b>23</b>
<b>Теоретическая часть в номинации «Психология»</b>	<b>23</b>

## **Введение**

Методические рекомендации составлены с целью оказания помощи учащимся 8-11 классов общеобразовательных учреждений при подготовке к участию в олимпиаде «Азимут.School» в номинациях: «Экономика», «Государственное и муниципальное управление», «Иностранный язык», «Информатика», «Право», «Психология».

Каждый раздел содержит в себе теоретическую часть, которая включает рекомендации при подготовке к олимпиаде и литературу, а также критерии оценки выполнения заданий. Практическая часть представлена в виде примеров заданий, выбранных из банка заданий 2019/20 учебного года.

## Теоретическая часть в номинации «Экономика»

Олимпиада «Азимут.School» по номинации «Экономика» дает уникальную возможность школьникам проявить свои экономические и творческие способности. Основная цель олимпиады – развитие интереса у старшеклассников к экономическим дисциплинам, стимулирование самостоятельной работы в их освоении. Олимпиада выполняет также и важнейшую профориентационную функцию, помогая школьникам увидеть новые грани экономики и сделать осознанный шаг при выборе будущей профессии.

Выполнение олимпиадных заданий потребует не только уверенного владения теоретическим материалом, но и умения творчески применять его к анализу современного мира. Все олимпиадные задания, так или иначе, соотнесены с научными дисциплинами, входящими в экономику.

Для того чтобы успешно участвовать в олимпиадах по экономике и экономическим дисциплинам, требуется, прежде всего, фактические знания по этому предмету. Отсутствие знаний по основным экономическим терминам и базовыми моделям, не получится компенсировать это сколь угодно великолепным уровнем математической подготовки или другими талантами. Требуется изучение основной литературы, которая может пригодиться для знакомства с экономическими понятиями.

Потребуется умение находить нестандартные подходы к проблемам и демонстрировать хорошее понимание экономического образа мышления. Для ответа на качественные вопросы потребуется умение аккуратно формулировать и корректно обосновывать свою точку зрения.

Олимпиада по экономике составлена при соблюдении следующих принципов:

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий.

2. Активность знаний — олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учётом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний.

3. Принцип опережающего уровня сложности — для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность, раскрепощает и дает возможность успешно реализоваться.

4. Анализ результатов различных олимпиад — разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки для успешного участия в олимпиадах.

Участие в олимпиаде — это не только соревнование за призовое место, но и возможность проверить себя, оценить свои интеллектуальные способности, сделать правильный выбор будущей профессии и карьеры.

**Рекомендуемая литература для подготовки к олимпиаде в номинации «Экономика»:**

1. Бойко М. Б. Азы экономики / Мария Бойко - М.: Издатель «Книга по Требованию», 2016. - 470 с., ил. <https://www.bookvoed.ru/files/3515/11/74/35.pdf>
2. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. 15-е изд. - М.: Вита-пресс, 2012. - 272 с. <https://skachaj24.ru/ekonomika-10-11-klassy-lipsic/>
3. Матвеева Т.Ю., Никулина И.Н. Основы экономической теории. СПб: Дрофа, 2005.- 422 с. <https://may.alleng.org/d/econ/econ392.htm>
4. Акимов Д. В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. /Д. В. Акимов, О. В. Дичева, Л. Б. Шукина. - М. : Вита-Пресс, 2008. - 320 с.: ил. [https://www.studmed.ru/akimov-d-v-dicheva-o-v-schukina-l-b-zadaniya-po-ekonomike-ot-prostyh-do-olimpiadnyh\\_462f5ded6f9.html](https://www.studmed.ru/akimov-d-v-dicheva-o-v-schukina-l-b-zadaniya-po-ekonomike-ot-prostyh-do-olimpiadnyh_462f5ded6f9.html)
5. Матвеева, Т. Ю. Введение в макроэкономику : учеб. пособие / Т. Ю. Матвеева ; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — 6-е изд., испр. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — 511с. <https://may.alleng.org/d/econ/econ012.htm>
6. Пол Хейне. Экономический образ мышления. - М.: Катаксия, 1997. - 704 с. <https://www.litmir.me/br/?b=176317&p=1>
7. Левитт Стивен, Дабнер Стивен. Суперфрикономика.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 г. - 288 с. <https://www.litmir.me/bd/?b=272479&p=1>
8. Стивен Ландсбург. Экономист на диване. Экономическая наука и повседневная жизнь. - М.: Издательский дом: Издательство Института Гайдара, 2016. - 408 с. <https://www.litmir.me/br/?b=549148&p=1>
9. Стивен Д Левитт, Стивен Дж. Дабнер. Фрикономика: Экономист-хулиган и журналист-сорвиголова исследуют скрытые причины всего на свете.- М.: Альпина Паблишер, 2016.- 236 с. [https://royallib.com/book/levitt\\_stiven/friekonomika\\_ekonomisthuligan\\_i\\_gurnalistsorvigolova\\_issleduyut\\_skritie\\_prichini\\_vsego\\_na\\_svete.html](https://royallib.com/book/levitt_stiven/friekonomika_ekonomisthuligan_i_gurnalistsorvigolova_issleduyut_skritie_prichini_vsego_na_svete.html)
10. Сонин, К. И. Sonin.ru: Уроки экономики.- М.: Юнайтед Пресс. 2011. - 255 с. <https://www.litmir.me/br/?b=535625&p=1>
11. Абель Э., Бернанке Б., Макроэкономика .- 5 изд., - СПб: Питер, 2011. - 768 с. <https://may.alleng.org/d/econ/econ352.htm>
12. Мэнкью Н. Г. Принципы Экономикс. - СПб: Питер Ком, 1999. - 784 с, ил. <http://itim.by/grodno/images/files/0476.pdf>
13. Сборник задач I и II открытых чемпионатов школ по экономике, под ред. Ф. Картаева и О. Клачковой. М.: Альпина Паблишер, 2013. - 170 с. <https://docplayer.ru/30587500-Sbornik-zadach-i-i-ii-otkrytyh-chempionatov-shkol-po-ekonomike.html>

**Примеры заданий в номинации «Экономика»**

1. Общество представляет собой:
  - 1) тотальность, внутри себя недифференцированную;
  - 2) единство множества;
  - 3) целое с интегрированными в нем частями;
  - 4) условное соединение различных элементов, внутренне друг с другом не

связанных.

*Определите два верных ответа.*

2. Сферы общественной жизни:
- 1) функционируют независимо друг от друга;
  - 2) сферы общественной жизни взаимозависимы;
  - 3) сферы общественной жизни различаются лишь условно;
  - 4) общество способно существовать без какой-либо одной из сфер;
  - 5) общество не может функционировать без какой-либо одной из сфер.

*Определите два верных ответа.*

3. Границы между сферами общественной жизни:

- 1) раз и навсегда жестко заданы;
- 2) совершенно условны;
- 3) подвижны;
- 4) могут устанавливаться произвольно.

4. Сферы общественной жизни:

- 1) равноценно важны и необходимы для жизни общества;
- 2) экономика является первичной по отношению к иным сферам;
- 3) духовная сфера детерминирует жизнедеятельность общества.

5. Экономическая сфера жизни общества:

- 1) является его фундаментом;
- 2) детерминирует жизнедеятельность всего общества;
- 3) определяет содержание всех иных, сфер общественной жизни;
- 4) всецело подчинена иным сферам общественной жизни.

6. Экономика прежде всего удовлетворяет:

- 1) материальные потребности человека;
- 2) духовные потребности человека;
- 3) социальные потребности человека;
- 4) политические потребности человека.

7. Термин «экономика» был впервые введен в научный оборот:

- 1) Демокритом;
- 2) Платоном;
- 3) Аристотелем;
- 4) Цицероном;
- 5) А. Смитом.

8. Экономика как систематизированное учение возникает:

- 1) В цивилизациях Древнего Востока;
- 2) В Древней Греции;
- 3) В Древнем Риме;
- 4) В XVII — XVIII вв.

9. Политическая экономия изучает:
- 1) мировую экономику;
  - 2) экономику потребителя;
  - 3) экономику производителя;
  - 4) законы хозяйствования в рамках государства.

10. Экономика как хозяйственная деятельность человека впервые возникает:
- 1) около 100 тыс. лет назад;
  - 2) около 10 тыс. лет назад;
  - 3) в VIII — II вв. до н.э.;
  - 4) в индустриальную эпоху.

11. Экономическая система современных развитых государств является:
- 1) натуральной;
  - 2) традиционной;
  - 3) административно-командной;
  - 4) рыночной.

12. Структура экономики включает в себя:
- 1) производительные силы общества;
  - 2) производственные (экономические) отношения;
  - 3) средства производства;
  - 4) искусство;
  - 5) предметы труда;
  - 6) работников и их рабочую силу.

*Определите неверный ответ.*

13. Маркетинговая деятельность охватывает:
- 1) исследование состава покупателей и их потребностей в отношении товаров и услуг;
  - 2) изучение экономических, технико-организационных и социальных аспектов управления производством;
  - 3) организацию производства продукции нужного ассортимента и качества;
  - 4) ценовую политику;
  - 5) рекламу.

*Определите неверный ответ.*

14. Менеджмент стремится решить проблемы:
- 1) улучшения структуры управления;
  - 2) внедрения эффективных форм организации и стимулирования труда;
  - 3) дифференциации товаров в расчете на разные группы покупателей;
  - 4) умения вести переговоры.

*Определите неверный ответ.*

15. Производительные силы общества включают в себя:
- 1) менеджмент;
  - 2) маркетинг;



- 3) орудия труда;
- 4) предметы труда;
- 5) работников и их рабочую силу.

*Определите три верных ответа.*

16. Инфраструктура экономики представляет собой:
- 1) в определенном смысле все, что не есть экономика,
  - 2) транспорт, электроэнергию, водоснабжение и др.,
  - 3) социальную сферу;
  - 4) сферу культуры;
  - 5) науку.

### **Теоретическая часть в номинации «Государственное и муниципальное управление»**

Задания в номинации «Государственное и муниципальное управление» носят междисциплинарный характер и представляют собой тесты с выбором одного или более верных/неверных ответов. При подготовке к выполнению заданий данной номинации соискателям необходимо обратить внимание на изучение таких дисциплин как «Обществознание», «История», «История России», «Политология», «Социология», «Философия».

Междисциплинарный характер данных заданий объясняется тем, что при поступлении на соответствующую образовательную программу высшего образования, и при последующем обучении, студентам понадобятся знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения вышеупомянутых дисциплин.

Особенностью выполнения заданий в номинации «Государственное и муниципальное управление» объяснима тем, что данное направление подготовки в современной Высшей школе требует от будущих студентов того, что сегодня называют **Soft skills** (гибкие/мягкие навыки), приобрести которые возможно в контексте глубокого изучения ряда дисциплин. Это и знания основ политологии и социологии, и основ истории государства и права, и основ философии, и знания закономерностей исторического процесса развития как РФ, так и зарубежных стран, а также универсальные знания основ экономической теории.

Соответственно, при подготовке к выполнению заданий в номинации «Государственное и муниципальное управление», соискателям следует обратить внимание на дополнительное изучение или повторение не одной или двух, а нескольких (в зависимости от уровня предыдущего образования) дисциплин.

В целом направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» в Университете предполагает обучение студентов, обладающих как базовыми знаниями в области гуманитарных и социально-экономических наук, так желанием приобретать умения и навыки в управленческой сфере.

При выполнении заданий участнику олимпиады необходимо внимательно ознакомиться с условиями каждого из них, как то:

- выбрать правильный ответ;
- выбрать неверный ответ;
- выбрать один или более верных ответов;
- выбрать один или более неверных ответов.

Шкала оценивания выполненных заданий:

- Не менее 60% правильных ответов – тест пройден на оценку «удовлетворительно».
- 60 – 80% правильных ответов – тест пройден на оценку «хорошо».
- 80 – 100% правильных ответов – тест пройден на оценку «отлично».

В случаях комбинаций ответов «выбрать один или более верных ответов» или «выбрать один или более неверных ответов», оценивание ответа как «верное» осуществляется при условии, что было обозначено **не менее 50%** правильных вариантов ответов. В случае обозначения менее 50% правильных ответов, задание оценивается как не выполненное.

В данном случае задание будет считаться невыполненным по пороговому значению (не менее 50 % верных ответов в данном виде задания).

Последующее ранжирование участников олимпиады осуществляется в соответствии с выполнением ответов. С учетом того, что, в отличие от других направлений олимпиад, задания в номинации «Государственное и муниципальное управление» находятся в области междисциплинарных исследований («Обществознание», «История» и др.), удельный вес каждого тестового задания равнозначен при общей оценке ее участников.

#### **Рекомендуемая литература для подготовки к олимпиаде в номинации «Государственное и муниципальное управление»:**

1. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень : рекомендовано Мин. образования / Л. Н. Боголюбов - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 350 с. <https://s.11klasov.ru/1553-obschestvoznanie-10-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html>
2. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень: рекомендовано Мин. образования / Л. Н. Боголюбов - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 351 с. <https://s.11klasov.ru/1557-obschestvoznanie-11-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html>
3. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л. В.; Федорова В. В., Симонова К. В. М.,- М.: Просвещение, 2008. - 367 с. <https://s.11klasov.ru/7930-obschestvoznanie-globalnyj-mir-v-xxi-veke-kniga-dlja-uchitelja-poljakov-lv-i-dr.html>
4. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе: система социологических понятий в кратком изложении. - М.: Русская панорама, 2011. – 432 с. <https://publications.hse.ru/books/79399351>
5. Ритцер Джордж. Современные социологические теории. – 5 изд., - СПб: Питер, 2002. - 688 с. <https://may.alleng.org/d/sociol/soc019.htm>
6. Валлерстайн И. - Конец знакомого мира: социология XXI века. - М.: Логос, 2004.- 368 с. [https://socioline.ru/files/5/39/vallerstayn\\_immanuel-konec\\_znakomogo\\_mira\\_sociologiya\\_xxi\\_veka.pdf](https://socioline.ru/files/5/39/vallerstayn_immanuel-konec_znakomogo_mira_sociologiya_xxi_veka.pdf)
7. Бауман Зигмунт. Мыслить социологически. — М.: Аспект-Пресс, 1996 <https://www.litmir.me/br/?b=567530&p=1>
8. Зотов, А. Ф. Философия : учебник / А.Ф. Зотов, В.В. Миронова, А.В. Разин ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 6-е издание. – Москва : Проспект, 2016. <https://www.litmir.me/br/?b=65311&p=1>

9. Гусев Д. А. История философии / [Д. А. Гусев, П. В. Рябов, Р. В. Манекин]. - М. : Слово : Эксмо, 2004. - 446 с. [https://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki/gusev\\_d\\_a\\_istorija\\_filosofii/27-1-0-3086](https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/gusev_d_a_istorija_filosofii/27-1-0-3086)
10. Спиркин А. Г. Философия: Учебник. — 2-е изд. — М.: Гардарики, 2006. — 736 с. [https://www.studmed.ru/view/spirkin-ag-filosofiya\\_ae84ca840fd.html](https://www.studmed.ru/view/spirkin-ag-filosofiya_ae84ca840fd.html)
11. Ланцов, С. А. Политология : учебник / С. А. Ланцов — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/312/3117727.pdf>
12. Павленок П. Д., Куканова Е.В. Основы социологии и политологии. Учебное пособие — М., 2007. -272 с. <https://skachaj24.ru/osnovy-sociologii-i-politologii-pavlenok-kukanova/>
13. Боханов А. Н., Горинов М.М. История России с древнейших времён до конца XVII века. / Сост. С.Ю. Шокарев. – М.: Астрель; АСТ, 2001. <https://www.litmir.me/br/?b=155142&p=2>
14. История России с древнейших времён до начала XXI века. В 3 т. / Под ред. Л. В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. <https://www.litmir.me/br/?b=205773&p=1>
15. Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. А.В.Малько. — М.: КНОРУС, 2014. [https://pravo-olymp.ru/wp-content/uploads/2013/04/TGP\\_Matuzov\\_Malko.pdf](https://pravo-olymp.ru/wp-content/uploads/2013/04/TGP_Matuzov_Malko.pdf)
16. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – М.: АСТ, 2004. <https://www.litmir.me/br/?b=21962&p=1>

### **Примеры заданий в номинации «Государственное и муниципальное управление»**

1. Нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, характеризующееся разложением системы нравственных, социальных и т.п. ценностей, – это

- 1) анархия;
- 2) апатия;
- 3) аномия;
- 4) абсентеизм.

2. Деноминация – это

- 1) официальное снижение курса национальной валюты по отношению к валютам иностранных государств;
- 2) официальное повышение курса национальной валюты по отношению к валютам иностранных государств;
- 3) изменение нарицательной стоимости денег в целях упорядочения денежного обращения и упрощения расчётов;
- 4) аннулирование государством обесценившихся бумажных денег.

3. Кому из мыслителей принадлежит следующее высказывание:  
«Религия есть опиум народа»

- 1) Артуру Шопенгауэру;
- 2) Фридриху Ницше;
- 3) Карлу Марксу;
- 4) Максиму Веберу.

4. Верны ли следующие суждения о партийных системах в современном мире?

А. Соединённые Штаты Америки – это классический пример двухпартийной системы, где политическая борьба разворачивается между двумя доминирующими партиями – Консервативной и Лейбористской.

Б. Во второй половине XX века в ФРГ сложилась так называемая «двухполовинная» партийная система, где относительно слабая партия свободных демократов помогает сформировать правительство то социал-демократам, то христианским демократам.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба суждения;
- 4) Оба суждения неверны.

5. Автором теории так называемого «круговорота элит» является

- 1) Н.Макиавелли;
- 2) Г.Моска;
- 3) Р.Михельс;
- 4) В.Парето.

6. Верны ли следующие суждения о функциях науки и искусства?

А. Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в воздействии науки на ценностные ориентации личности.

Б. Ценностно-ориентирующая функция искусства превращает её в производительную силу общества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

6. К числу «неправильных» форм правления, выделявшихся Аристотелем, НЕ относится

- 1) тирания;
- 2) олигархия;
- 3) полития;
- 4) демократия.

8. Верны ли следующие суждения об общих принципах права?

А. Принцип гуманизма обеспечивает соразмерность прав и обязанностей граждан и организаций.

Б. Принцип справедливости закрепляет и обеспечивает условия для защиты чести и достоинства, жизни и здоровья, имущества человека.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба суждения;
- 4) Оба суждения неверны.

9. Какие из представленных утверждений являются верными? Выберите несколько ответов.

1) «Идеальный тип», введённый в научный оборот М. Вебером, представляет собой заведомое упрощение и идеализацию сложности и многообразия социальных явлений, осуществляемое исследователем в целях систематизации данного ему эмпирического материала и дальнейшего его сопоставления и изучения.

2) Согласно Конституции Российской Федерации, высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

3) Ламаизм – одно из направлений зороастризма.

4) Одним из представителей классовой теории происхождения государства является немецкий экономист и историк К.Каутский.

5) Государственный режим, при котором наблюдается реальная зависимость политики правительства от воли парламента, называется парламентаризм.

6) Немецкий, затем американский психолог К. Левин выделял три стиля лидерства: авторитарный (директивный), демократический (коллегиальный) и попустительский(либеральный).

7) Наиболее известным трудом шотландского экономиста А. Смита стала работа «Общая теория процента, занятости и денег», опубликованная в 1776 г.

8) Среди современных государств к монархиям могут быть отнесены Таиланд, Камбоджа, Вьетнам.

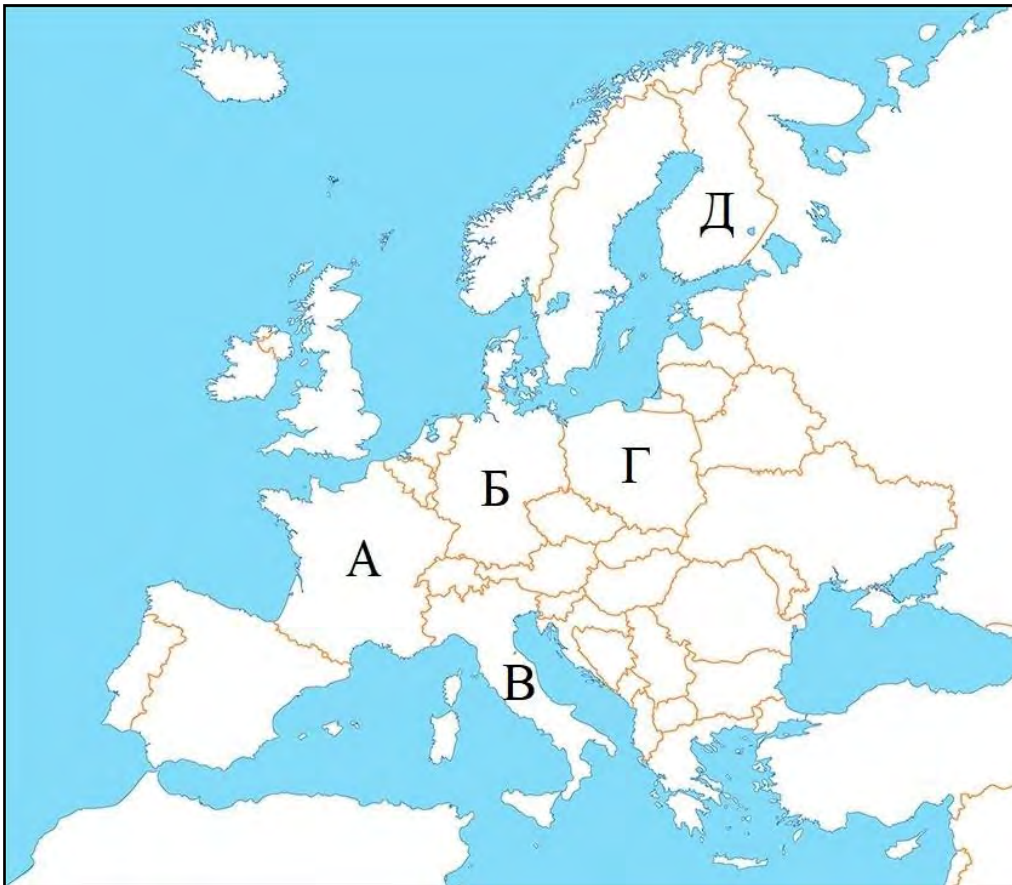
9) Знаменитое высказывание, что «демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных», принадлежит авторству выдающегося британского политика У. Черчилля.

10) Понимание политической системы как «чёрного ящика», в котором происходит преобразование требований и поддержки населения во властные решения, законы и действия, впервые было сформулировано американскими учёными Г. Алмондом и С. Вербой.

10. Установите соответствие между характеристиками и частями системы права, к которым они относятся. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы внесите в таблицу.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ЧАСТИ СИСТЕМЫ ПРАВА
А) свободное двустороннее волеизъявление, использование договорной формы регулирования Б) иерархия субъектов и правовых актов В) преобладание императивных норм Г) равенство сторон Д) ориентация на удовлетворение общественного интереса	1) Публичное право 2) Частное право

11. Установите соответствие между современными государствами, обозначенными на контурной карте буквами, и формами правления, которые на данный момент существуют в этих государствах. Ответ внесите в таблицу.



Формы правления:

- 1) Парламентская республика
- 2) Смешанная республика

12. Изменение структуры потребительского спроса в результате изменения цены одного из благ, входящих в потребительский набор – это:

1. Эффект дохода.
2. Экономический эффект.
3. Эффект замещения.
4. Эффект снижения рисков

13. Органом валютного контроля в Российской Федерации, помимо Центрального банка, является:

1. Государственная дума
2. Счетная палата
3. Администрация Президента
4. Федеральная налоговая служба

14. К правильным формам правления Аристотель относил:

1. Монархию.
2. Тиранию.
3. Демократию.
4. Олигархию.

15. Концепцию разделения властей на три ветви отстаивал:
  1. Ш. Луи Монтескье.
  2. М. Монтень.
  3. Т. Гоббс.
  4. Ж. Боден.
  
16. Практическая политика является предметом изучения:
  1. Политической психологии.
  2. Прикладной политологии.
  3. Политической истории.
  4. Политической экономики.

### **Теоретическая часть в номинации «Иностранный язык»**

Для успешного выполнения заданий как очного, так и заочного этапов Олимпиады по Иностранному языку учащимся необходимо работать над:

- формированием коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке;
  - систематизацией и обобщением материала по темам разделам грамматики и лексики;
  - развитием гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
  - формированием и совершенствованием иноязычных навыков и умений:
- 1) в области говорения – высказывание по предложенной теме, аргументированное выражение своего мнения, обсуждение проблемы и предложение ее решения, поддержание разговора на общие темы, корректная постановка вопросов;
  - 2) в области письма – написание связных текстов сложной структуры на различные темы, изложение и обоснование своего мнения по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов;
  - 3) в области аудирования – прослушивание текста с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
  - 4) в области чтения – чтение текстов с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- развитием умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
  - развитием умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к олимпиаде в номинации «Иностранный язык»:**

1. Гулов А. П. Olympway. 100 олимпиадных заданий по английскому языку. – электронное издание.- М.: МЦНМО, 2018 -80 с. <https://litportal.ru/avtory/a-gulov/kniga-olympway-100-olimpiadnyh-zadaniy-po-angliyskomu-yazyku-829278.html>
2. Гулов А. П. Olympway. 30 форматов олимпиадных заданий по английскому языку. – электронное издание.- М.: МЦНМО, 2018 -125 с. <https://litportal.ru/avtory/a-gulov/kniga-olympway-30-formatov-olimpiadnyh-zadaniy-po-angliyskomu-yazyku-778738.html>

3. Гулов А. П. Olympway. Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку. Лексика, грамматика, страноведение. – электронное издание.- М.: МЦНМО, 2018 -392 с. <https://litportal.ru/avtory/a-gulov/kniga-olympway-integralnyy-sbornik-olimpiadnyh-zadaniy-po-angliyskomu-yazyku-leksika-grammatika-stranovede-829279.html>
4. Гулов А. П. Olympway. Олимпиадные задания по английскому языку. – электронное издание.- М.: МЦНМО, 2018 -180 с. <https://litportal.ru/avtory/a-gulov/kniga-olympway-olimpiadnye-zadaniya-po-angliyskomu-yazyku-778742.html>
5. Хасан, Шакира. Английский язык. Типовые задания для подготовки к олимпиадам: 7-11 классы.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 222 с. <https://may.alleng.org/d/engl/engl1304.htm>
6. Курасовская Ю. Б. KEY TO SUCCESS. СБОРНИК ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. – электронное издание.- М.: МЦНМО, 2018. <https://avidreaders.ru/read-book/key-to-success-sbornik-trenirovochnyh-uprazhneniy.html>
7. Фостовец Р. В. Практика английской речи: 2-ой курс: учебное пособие для студентов. – Мн.: Тетра Системс, 2006 – 400 с. <https://list-english.ru/pdfschools/Achievement.pdf>
8. Викторовский В.Г., Викторовская С.К. Немецкий язык: устные темы для подготовки к экзамену : для выпускников и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2010. – 430 с. <https://s.11klasov.ru/13431-nemeckij-jazyk-ustnye-temy-dlja-podgotovki-k-jezhamenu-dlja-vypusnikov-i-abiturientov-viktorovskij-vg-viktorovskaja-sk.html>
9. Попова Н. И. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / Г. М. Ковальчук. – 20-е изд., перераб. И доп. – М., 2004.- 576 с. <https://bookree.org/reader?file=615323&pg=2>

### Примеры заданий в номинации «Иностранный язык»

1. Pete’s so \_\_\_\_\_! I wish he’d think through a little more carefully.
  - a) Impulsive
  - b) Repulsive
  - c) Compulsive
  - d) Expulsive
  
2. \_\_\_\_\_ family consists of parents and their children.
  - a) Concentrated
  - b) Single
  - c) Solid
  - d) Nuclear
  
3. I hardly ever see my best friend any more; we’re slowly \_\_\_\_\_ apart.
  - a) Drifting
  - b) Hovering
  - c) Wandering
  - d) Roving
  
4. Among his colleagues, he was known for being irritable and \_\_\_\_\_.
  - a) Quarrelsome



- b) Quarrelful
- c) Quarreling
- d) Quarreler

5. The director and the producer don't see \_\_\_\_\_ on certain aspects of production.

- a) Face to face
- b) Heart to heart
- c) Eye to eye
- d) Mind to mind

6. Whoever is appointed to this position must be \_\_\_\_\_ enough to deal with our most demanding clients.

- a) Asserted
- b) Assertive
- c) Asserting
- d) Assertable

7. My sister lives so far away we only see each other once in a \_\_\_\_\_.

- a) long time
- b) dark night
- c) red planet
- d) blue moon

8. I don't want to sound like I'm \_\_\_\_\_ the law, but if you don't keep the noise down, you'll have to leave.

- a) Putting in
- b) Laying down
- c) Passing over
- d) Giving over

9. He's such a \_\_\_\_\_! Just when everyone is having a good time he starts moaning about being tired.

- a) Dry bone
- b) Boarded
- c) Soft touch
- d) Drop kick

10. After a six-year relationship, Martha and Billy have decided to \_\_\_\_\_.

- a) Break the bank
- b) Turn the page
- c) Tie the knot
- d) Make the grade

11. A lot of people were made \_\_\_\_\_ when the steel works closed down.

- a) Fired

- b) Sacked  
c) Dismissed  
d) Redundant
12. The front layer of the eye is called \_\_\_\_\_.  
a) Eyelid  
b) Cornea  
c) Pupil  
d) Eyelash
13. Go through this document and \_\_\_\_\_ any discrepancies with a coloured marker.  
a) Show up  
b) Stress  
c) Emphasize  
d) Highlight
14. My advice to you is to make your mind up before it's too late and simply go for it.  
a) take the opportunity soon  
b) take the opportunity fairly  
c) take the opportunity now  
d) take the opportunity slowly
15. You must realize the gravity of the situation because you are in deep water now.  
a) An embarrassing situation  
b) A stupid situation  
c) A serious situation  
d) A strange situation
16. When someone goes bananas, what happens to the person?  
a) he goes shopping  
b) he becomes rich and famous  
c) he goes crazy  
d) he is angry

### **Теоретическая часть в номинации «Информатика»**

Для подготовки к участию в олимпиаде в номинации «Информатика» в рамках олимпиады «Азимут.School» необходимо изучить следующие темы:

- понятие «информация», «систем счисления»;
- кодирования/декодирования информации, анализа программ;
- особенностей и характеристик информационных моделей, представления и считывания данных;
- создания и анализа программ (простых и сложных);
- алгоритмов – создания, способов исполнения, анализа результатов;
- объема памяти и скорости передачи информации;

- компьютерных сетей, поиска информации;
- математической логики;
- вариантов устранения ошибок в программах;
- работы с массивами и логическими выражениями.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к олимпиаде в номинации «Информатика»:**

1. Шауцукова Л. З. Информатика 10-11. Книга 1. Теория (с задачами и решениями). алгоритмизации и программирования. М.: Просвещение, 2004.- 420 с.  
<https://fizikadlyvas.ru/informatika-10-11-kniga-1-teoriya-s-zadachami-i-resheniyami-algoritmizatsii-i-programmirovaniya---shautsukova-l-z-ckachat-v-pdf>
2. Шауцукова Л. З. Книга 2. Практика алгоритмизации и программирования. М.: Просвещение, 2004.- 420 с. <https://s.11klasov.ru/108-informatika-10-11-kniga-2-praktika-algoritmizatsii-i-programmirovaniya-shaucukova-lz.html>
3. Гейн, А. Г. Информатика и ИКТ. 11 класс [Текст] : тематические тесты / А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман. - Москва : Просвещение, 2010. - 111 с. : ил., табл.  
<https://skachaj24.ru/informatika-i-ikt-11-klass-tematicheskie-testy-gejn/>
4. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ 10-11 классы. М.: Бином. – 2012. – 249 с.<http://uchebniki.net/inf11/204-uchebnik-informatika-i-ikt-10-11-klass-semakin-henner-2012.html>
5. Златопольский Д. М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 223 с.  
[https://vk.com/doc93829169\\_459887541?hash=f3c92efc2295da7fee&dl=9956a870814cdee7d3](https://vk.com/doc93829169_459887541?hash=f3c92efc2295da7fee&dl=9956a870814cdee7d3)
6. Окулов М. С. Задачи по программированию. – электронный ресурс.-М.: Лаборатория знаний, 2017. – 826 с.  
[https://fictionbook.ru/author/kollektiv\\_avtorov/zadachi\\_po\\_programmirovaniyu/](https://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/zadachi_po_programmirovaniyu/)
7. Кормен, Т. Алгоритмы: построение и анализ / Т. Кормен , Ч. Лейзерсон, Р. Ривест, К. Штейн; пер. с англ.; 3-е изд. - Москва: ООО "И.Д. "Вильямс", 2013. - 1328 с.  
<https://studizba.com/files/show/djvu/3258-71-t-kormen-ch-leyserzon-r-riverst-k-shtayn.html>
8. Скиена С.С., Ревилла М.А. Олимпиадные задачи по программированию. Руководство по подготовке к соревнованиям. – М.: Кудиц-образ, 2005. – 416 с.  
[https://www.studmed.ru/skiena-ss-revilla-ma-olimpiadnye-zadachi-po-programmirovaniyu-rukovodstvo-po-podgotovke-k-sorevnovaniyam\\_0efc9d0c206.html](https://www.studmed.ru/skiena-ss-revilla-ma-olimpiadnye-zadachi-po-programmirovaniyu-rukovodstvo-po-podgotovke-k-sorevnovaniyam_0efc9d0c206.html)
9. Шень, А.Х. Практикум по методам построения алгоритмов/ А.Х. Шень . - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2009. - 289 с.  
<https://litmy.ru/knigi/programming/13174-praktikum-po-metodam-postroeniya-algoritmov-2-e-izd.html>
10. Московские олимпиады по информатике / Под ред. Е. В. Андреевой, В. М. Гуровица, В. А. Матюхина—М.: МЦНМО, 2006.— 256 с.  
<https://www.olympiads.ru/books/mskolymp/mosinformatolymp.pdf>

### **Примеры заданий в номинации «Информатика»**

1. Что собой представляет компьютерная графика?
  1. набор файлов графических форматов
  2. дизайн Web-сайтов

3. графические элементы программ, а также технология их обработки
  4. программы для рисования
2. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?
    1. \*.doc, \*.txt
    2. \*.wav, \*.mp3
    3. \*.gif, \*.jpg.
  3. Применение векторной графики по сравнению с растровой:
    1. не меняет способы кодирования изображения;
    2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
    3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
    4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.
  4. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?
    1. растровое изображение
    2. векторное изображение
    3. фрактальное изображение
  5. Что такое компьютерный вирус?
    1. прикладная программа
    2. системная программа
    3. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
    4. база данных
  6. Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по
    1. алгоритмам маскировки
    2. образцам их программного кода
    3. среде обитания
    4. разрушающему воздействию
  7. Архитектура компьютера — это
    1. техническое описание деталей устройств компьютера
    2. описание устройств для ввода-вывода информации
    3. описание программного обеспечения для работы компьютера
    4. список устройств подключенных к ПК
  8. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:
    1. плоттер;
    2. стример;
    3. драйвер;
    4. сканер;

9. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. процессор
2. монитор
3. клавиатура
4. магнитофон

10. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. особо ценных прикладных программ
2. особо ценных документов
3. постоянно используемых программ
4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

11. Драйвер — это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

12. Дано:  $a = 9D_{16}$ . Запишите это число в двоичной системе счисления

13. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

*Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.*

1. 92 бита
2. 220 бит
3. 456 бит
4. 512 бит

14. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит
4. 48 бит

15. Цепочка из трех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу. В конце цепочки стоит одна из бусин A, B, C. На первом месте – одна из бусин B, D, C, которой нет на третьем месте. В середине – одна из бусин A, C, E, B, не стоящая на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этому правилу?

1. CBV
2. EAC
3. BCD
4. BCB

16. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку на другую ячейку. Выберите правильный вид записи относительной ссылки

1. D1
2. \$D\$1
3. \$D1
4. D\$1

### **Теоретическая часть в номинации «Право»**

Участникам олимпиады в номинации «Право» предлагается оценить свои знания при выполнении тестовых заданий, которые могут быть посвящены:

- основным понятиям теории права – право, право в системе социальных норм, система российского права, происхождение права, механизм правового регулирования, нормы и основные отрасли права, правоотношения, правомерное поведение, правонарушения, юридическая ответственность, ее принципы, источники права, правоотношение, юридическая ответственность, правомерное поведение, право и государство, формы государства;

- основам конституционного права - Конституция РФ 1993 года – основной закон государства: особенности, структура, свойства и функции. Противоречия и недоработки Конституции 1993 года, федеративное устройство России: понятие, признаки, специфика. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Система органов государственной власти РФ, избирательное право в России;

- системе конституционных прав и свобод в Российской Федерации — понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы, система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;

- системе конституционных обязанностей граждан Российской Федерации;

- правоохранительным органам, их видам и компетенции;

- судебной системе — понятие и основные признаки судебной власти, судебная система, её структура: Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и общие суды, арбитражные суды;

- нормам трудового, семейного, гражданского, уголовного, административного права;

- особенностям правового статуса несовершеннолетних, закрепленных нормами семейного, гражданского, уголовного права;

- участникам (субъектам) правоотношений — физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность, деликтоспособность.

Оценка выполнения каждого задания осуществляется в баллах. Итоговая оценка олимпиады определяется путем суммирования баллов, полученных за выполнение каждого задания.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к олимпиаде в номинации «Право»:**

1. Ростовцева Н. В., Литинский С. В. Теория государства и права. М.: Русская панорама, 2017. – 304 с. <http://read-wordld.info/1189562/>
2. Владимирский-Буданов М. Ф. Обзор истории русского права. М.: издательский дом «Территория будущего», 2005. – 800с. [https://royallib.com/book/vladimirskiybudanov\\_mihail/obzor\\_istorii\\_russkogo\\_prava.html](https://royallib.com/book/vladimirskiybudanov_mihail/obzor_istorii_russkogo_prava.html)
3. Покровский И. А. Основные проблемы гражданского права. СПб.: Статут, 2009. – 87с. <https://readli.net/chitat-online/?b=362089&pg=1>

4. Шаблова Е. Г. Правоведение: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2016.- 192 с. [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40626/1/978-5-7996-1716-5\\_2016.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40626/1/978-5-7996-1716-5_2016.pdf)
5. Римское частное право: учебник. /Под. ред. Новицкого И. Б., Перетерского И. С. <http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/novizkiy.pdf>
6. Римское право: учебник / И. Б. Новицкий – 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС. 2012. – 304 с. [https://www.bookvoed.ru/files/old:/pdf/efron/817583\\_0.pdf](https://www.bookvoed.ru/files/old:/pdf/efron/817583_0.pdf)
7. Морозова Л. А. Теория государства и права. М.: 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2010. — 510 с. <https://may.alleng.org/d/jur/jur472.htm>
8. Молчанов А. А. Гражданское право в схемах. Общая и Особенная части: учебное пособие, М.: Эксмо, 2009. – 544 с. <https://s.11klasov.ru/9820-grazhdanskoe-pravo-v-shemah-obschaja-i-osobennaja-chasti-molchanov-aa.html>
9. Исаев И. А. История государства и права России. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2004. — 797 с. <https://may.alleng.org/d/jur/jur083.htm>
10. Арбузкин М. А. Обществознание: учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ИКД «Зерцало-М», 2011. – 608 с. [https://pravo-olymp.ru/wp-content/uploads/2013/04/arbuzkin\\_obschestvoznanie\\_978-5-94373-192-1\\_1.pdf](https://pravo-olymp.ru/wp-content/uploads/2013/04/arbuzkin_obschestvoznanie_978-5-94373-192-1_1.pdf)

### Примеры заданий в номинации «Право»

1. Первичным элементом системы права выступают ...
  1. институты права
  2. отрасли права
  3. нормы права
  4. нормативные акты
  
2. Мера юридически возможного поведения, призванная удовлетворить собственные интересы лица, относится к понятию ...
  1. мораль
  2. субъективная обязанность
  3. субъективное право
  4. объективное право
  
3. В зависимости от целей создания и деятельности различаются \_\_\_\_\_ организации
  1. коммерческие и некоммерческие
  2. коммерческие и муниципальные
  3. хозяйственные и общественные
  4. благотворительные и некоммерческие
  
4. Временное прекращение деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица или юридических лиц, именуется ...
  1. административным приостановлением деятельности
  2. дисквалификацией
  3. принудительным закрытием

4. лишением свободы
5. Какое из ниже перечисленных государств является федеративным?
  1. Индия
  2. Франция
  3. Италия
  4. Люксембург
6. Административное наказание может быть наложено в срок не ...
  1. ранее двух месяцев со дня совершения правонарушения
  2. позднее шести месяцев с момента обнаружения правонарушения
  3. позднее одного года с момента обнаружения правонарушения
  4. позднее двух месяцев со дня совершения правонарушения
7. К особому субъекту административного правонарушения можно отнести ...
  1. вменяемых
  2. родителей несовершеннолетних детей
  3. военнослужащих
  4. иностранных граждан
8. Согласно Конституции РФ, ее гарантом является ...
  1. народ России
  2. Совет Федерации
  3. Министерство внутренних дел РФ
  4. Президент РФ
9. К административной ответственности могут привлекаться ...
  1. только коммерческие юридические лица
  2. только государственные организации
  3. физические лица – индивидуальные предприниматели
  4. физические и юридические лица
10. Признание человека недееспособным осуществляется только ...
  1. психиатрической экспертизой
  2. органом местного самоуправления
  3. органами ЗАГС
  4. судом
11. Основной юридической характеристикой Конституции РФ является то, что ...
  1. законы и иные правовые акты, принимаемые в стране, не должны противоречить Конституции
  2. данный документ принимается в особом порядке
  3. данный документ имеет особую охрану
  4. данный документ носит учредительный характер для всей системы государства



12. Способность коммерческого юридического лица иметь гражданские права и обязанности, необходимые для осуществления любых не запрещенных законом видов деятельности называется ...

1. специальной правоспособностью
2. общей (универсальной) правоспособностью
3. правосубъектностью
4. деликтоспособностью

13. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, работающий по трудовому договору или с согласия родителей, усыновителей или попечителя, занимающийся предпринимательской деятельностью, может быть признан ...

1. правоспособным
2. правосубъектным
3. эмансипированным
4. ограниченно дееспособным

14. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) ...

1. штраф
2. выговор
3. предупреждение
4. лишение свободы

15. К признакам юридического лица не относится ...

1. наличие обособленного имущества
2. самостоятельное осуществление своих прав
3. наличие властных полномочий
4. несение обязанностей

16. Виновное, противоправное неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на работника трудовых обязанностей именуется ...

1. дисциплиной труда
2. дисциплинарным проступком
3. административным правонарушением
4. нарушение воли работодателя

### **Теоретическая часть номинации «Психология»**

Психология – живая, развивающаяся наука о человеке, которая позволяет решать задачи в самых различных областях жизнедеятельности. Возникновение отраслей психологии обусловлено, во-первых, широким внедрением психологии во все сферы научной и практической деятельности, во-вторых, появлением новых психологических знаний.

Отрасли психологии отличаются друг от друга, прежде всего тем комплексом проблем и задач, которые решает то или иное научное направление. Вместе с тем, все отрасли психологии опираются на фундаментальные психологические знания, необходимые для понимания и объяснения различных психических явлений, в том числе поведения людей независимо от того, какой деятельностью они занимаются. Фундаментальные знания это тот базис, который не только

объединяет все отрасли психологической науки, но и служит основой для их развития. Получить фундаментальные знания в области психологии, успешно применять их в практической деятельности – главная задача студентов образовательной программы «Психология».

Задания олимпиады включают информацию о психических явлениях, к которым относятся психические процессы (познавательные, волевые, эмоциональные), психические свойства (темперамент, характер, способности, направленность) и психические состояния. Понятие «психический процесс» подчеркивает процессуальный характер изучаемого психического явления. Понятие «психическое состояние» характеризует статический момент, относительное постоянство психического явления. Понятие «психическое свойство» отражает устойчивость исследуемого явления, его повторяемость и закрепленность в структуре личности.

Олимпиада по психологии ориентирована на углубление представлений школьников об области профессиональной деятельности психолога. Содержание конкурса предусматривает задания, позволяющие продемонстрировать уровень осведомленности учащихся об общих психологических закономерностях функционирования психики человека, а также о том, какие профессионально-важные качества необходимы для успешной профессионализации в этой сфере.

Вопросы теста закрытые (предполагают выбор ограниченного количества правильных ответов). Критерии оценки: правильность ответа на вопросы.

#### **Рекомендуемая литература для подготовки к олимпиаде в номинации «Психология»:**

1. Узнадзе Д. Н. Общая психология / пер. с грузинского, под ред. И. В. Имедадзе.- М.: Смысл; СПб: Питер, 2004. – 413 с.: ил.  
[http://yanko.lib.ru/books/psycho/uznadze%3Dob\\_psc.pdf](http://yanko.lib.ru/books/psycho/uznadze%3Dob_psc.pdf)
2. Маклаков А. Г. Общая психология.- СПб.: Питер, 2001. - 592 с. (Серия «Учебник нового века») <http://sdo.mgaps.ru/books/K7/M1/file/3.pdf>
3. Петрова Е. А., Шмелёва С. В., Голенков А. В. Психология. - Российский государственный социальный университет, 2013 <https://www.libfox.ru/645892-5-andrey-golenkov-psihologiya-uchebnik.html#book>
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. - 672 с. <http://sdo.mgaps.ru/books/K7/M1/file/5.pdf>
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебник для вузов.- М.: АСТ, 2020 <https://www.litmir.me/br/?b=217867&p=1>
6. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии: учебное пособие, 4-е изд, перераб., - М.: Смысл 2003 <https://knigogid.ru/books/873873-13-dialogov-o-psihologii/toread>
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций, 2002 [https://bookscafe.net/read/psihologiyu\\_gippenreyter-gippenreiter-160362.html#p1](https://bookscafe.net/read/psihologiyu_gippenreyter-gippenreiter-160362.html#p1)
8. Холмогорова А. Б. Клиническая психология. В 4 томах. <https://klex.ru/h9u>
9. Ведехина С. А. Клиническая психология: учебное пособие [https://www.litmir.me/br/?b=112149&p=#section\\_1](https://www.litmir.me/br/?b=112149&p=#section_1)

## Примеры заданий в номинации «Психология»

1. Выберите правильный ответ.

Стресс связан:

- а) с прогрессирующим истощением ресурсов организма;
- б) с неожиданной и острой ситуацией;
- в) со способностью каждого идти на риск;
- г) все ответы верны.

2. Особенность инсайта заключается:

- а) в способе выработки гипотез;
- б) в оригинальности решения;
- в) в выработке когнитивных стратегий;
- г) все ответы верны.

2. Какими из перечисленных правил Вы стали бы руководствоваться в общении?

1) Для того чтобы люди захотели с Вами общаться, Вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.

2) Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать Вас часами.

3) Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновением, а в памяти остается порой навсегда.

4) В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника.

5) Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.

6) Главное в общении – побольше говорить, поменьше слушать и не допускать в разговоре пауз.

7) В разговоре надо стремиться как можно искреннее внушать собеседнику сознание его значимости.

3. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что нельзя:

- способность к прямохождению;
- способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах;
- способность к распознаванию запахов;
- способность к волевой регуляции поведения;
- способность к точному восприятию цветовых оттенков;
- способность к говорению;
- способность к игре на органе;
- способность к быстрому счету в уме;
- способность к языкам; способность к стихосложению;
- ораторские способности;
- педагогические способности;
- способность к кулинарии;
- способность к синтезу образного материала;

- способность к труду; способность к рефлексии;
- способность к общению с помощью языка;
- способность к саморазвитию.

4. Выберите из перечисленного списка характеристик те, что делают группу группой: *доверие, территориальность, взаимная симпатия, принятие, внутригрупповой конфликт, власть лидера, чувство «мы», жажда безопасности, комплекс неполноценности, эмпатия, общая цель, общение, совместная деятельность, групповое мышление, избегание одиночества, совместная деятельность, общее помещение, страх, общая мотивация, зависимость, переживание принадлежности к группе, тенденция к подчинению, общие нравственные ценности.*

5. Выберите правильный ответ:

1. У человека врожденными формами поведения считаются:

- а) агрессивные действия, б) доминирование, в) половое поведение,
- г) все ответы неверны.

2. Инстинктивные формы поведения:

- а) запрограммированы от рождения, б) менее сложны, чем рефлексy,
- в) не могут изменяться в результате опыта, г) у человека более

многочисленны, чем у других видов.

6. Человек — единственное существо, способное:

- а) передавать информацию в прошлых и будущих событиях,
- б) пользоваться орудиями, в) жить в сообществах, г) верны все ответы.

7. Присущая человеку социальная структура дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход, б) воспринимать социальные и культурные обычаи, в) усваивать опыт предшествующих поколений, г) верны все ответы.

8. Вставьте пропущенные слова в предложениях:

1. Свойства ..... и есть те природные свойства, которые определяют динамику протекания психической деятельности.

2. В основе темперамента лежит тип ..... системы.

3. От ..... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.

9. Ниже приведены выражения народной мудрости, отображающие некоторые факты, явления душевной (психологической) жизни людей. Постарайтесь упорядочить приводимый материал так, чтобы он приблизительно уложился в некоторые рамки, например, в такие:

- о познание и уме;
- о чувствах;
- о произвольной саморегуляции;
- о самопознании;
- о построении межличностных отношений.

*не ищи в селе, а ищи в себе; берись дружно, не будет грузно; криво рак выступает, да иначе не знает; у страха глаза велики; рыбак рыбака видит издалека; у всякого своя правда;*

*не смейся чужой беде, своя на гряде; всяк кулик в своем болоте велик; не узнав горя, не узнаешь и радости; где любовь да совет, там и горе нет; глупый киснет, а умный сам промыслит; не в свои сани не садись; не спеши языком, спеши делом; семеро одного не ждут; один в поле не воин; в чужом глазу соринку видишь, а в своем и бревна не замечаешь; яблоко от яблони недалеко падает; с волками жить, по волчьи выть; с кем поведешься, от того и наберешься.*

10. Выберите правильный ответ и докажите истинность утверждения:

1. При освоении сложных психомоторных навыков вырабатывается когнитивная стратегия, необходимая для того, чтобы ...

- а) концентрировать внимание на различных сторонах задачи;
- б) программировать деятельность в зависимости от характера задачи;
- в) воспроизводить различные элементы поведения в определенном порядке;
- г) все ответы верны.

11. Язык достается человеку как часть \_\_\_\_\_ наследия, хотя лишь генетическая предрасположенность делает возможной такую форму обучения:

- а) генетического;
- б) биологического;
- в) культурного;
- г) индивидуального.

12. Эффективность деятельности, связанной с тем или иным научением, зависит:

- а) от состояния сознания;
- б) от стресса;
- в) от ситуации, в которой эта деятельность осуществляется;
- г) все ответы верны.

13. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относится каждое явление, описанное ниже.

- утомление,
- выдержка,
- воображение,
- ярость,
- любовь к родителям,
- преодоление усталости,
- запоминание,
- активность во время урока,
- эмоциональная неустойчивость,
- страх,
- трусость,
- борьба мотивов.

14. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду:

- *целеустремленность;*
- *упрямство;*
- *старательность;*
- *вдумчивость;*
- *цельность;*
- *высокая эмоциональность;*
- *приятный голос;*
- *общественная активность;*
- *критичность ума;*
- *сила воли.*

15. Что из приведённого списка относится к психологическим фактам, что – к психологическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим?

*Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинации, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, обида, счастье, общение, воинственность.*

16. Установите соответствие:

- А. убеждения;
- Б. мотивы;
- В. уровень притязаний.

- *Никогда не меняю свои решения*
- *Не хочу учить психологию – лучше посплю*
- *Мне достаточно четырёх баллов*
- *Учусь, потому что нужен диплом*
- *Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека*
- *Хочу первый взрослый разряд по баскетболу*
- *Учитель не должен оскорблять ребёнка*
- *Учусь потому, что хочу быть учителем*
- *Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники*
- *Человек в жизни должен попробовать всё*

*УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ*

**Методические указания по выполнению заданий олимпиады  
«Азимут.School»**

*Для учащихся 8-11 классов  
общеобразовательных учреждений*

Руководитель изд.-полигр. центра *О. В. Ярцева*

Подписано в печать 26.08.2020 г.  
Тираж 50 экз. Объем электронного издания 0,58 Мб.

Издательство Санкт-Петербургского университета  
Технологий, управления и экономики  
190103, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44, лит. А  
(812) 448-82-50; izdat-ime@yandex.ru