

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ**



УТВЕЖДАЮ

**Ректор Санкт-Петербургского
университета технологий
управления и экономики**

О.Г. Смешко
О.Г. Смешко
«30» сентября 2016г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

2016

Программа общеобразовательного вступительного испытания по Английскому языку сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общеобразовательное вступительное испытание по Английскому языку разработано с учетом необходимости соответствия уровня его сложности уровню сложности ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры Педагогика, психологии и переводоведения

«28» сентября 2016 г., протокол № 2

и.о. зав. кафедрой ППиП

Алексеев / Алексеев

ОДОБРЕНО

методическим советом института ГСН

«09» 05 2016 г., протокол № 2

Председатель методического совета ИГСН

Алексеев / Алексеев

I. Общие положения

Поступающий, сдающий вступительное испытание по английскому языку должен показать знания, навыки, умения, соответствующие программе средней общеобразовательной школы.

Объектами контроля являются уровни владения:

- чтением с общим пониманием прочитанного;
- чтением с общим пониманием прочитанного и пониманием деталей содержания;
- лексически и грамматически навыки в пределах программы для средней общеобразовательной школы;
- интегративными речевыми навыками и умениями.

Требования к чтению

Поступающий должен уметь читать про себя художественный или нехудожественный текст, основанный на языковом материале, предусмотренном программой для 9-11 классов общеобразовательной средней школы с целью общего понимания прочитанного, а так же деталей содержания текста. Тексты могут включать до 3-5 % незнакомых слов, значения которых можно понять на основе контекстуальной или языковой догадки. Объем текста составляет 2000-2500 печатных знаков. Проверка понимания прочитанного осуществляется посредством выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

Требования к владению лексическими и грамматическими навыками

Поступающий должен уметь адекватно использовать грамматический материал – предикативные и непредикативные формы глагола; модальные глаголы; предлоги; местоимения; герундиальные, причастные и инфинитивные обороты и др. Поступающий должен проявить знание и умение адекватно применять активную лексику по темам программы. Предлагаемые задания предусматривают заполнение пропусков в отдельных предложениях и текстах на основе лексико-грамматической трансформации.

Требования к владению интегративными речевыми навыками и умениями

Поступающий должен проявить владение речевыми навыками (лексическими, грамматическими) и речевым умением (чтение).

Техника тестирования

Используются следующие типы тестовых заданий:

- множественный выбор на основе макроконтекста (из нескольких вариантов ответа выбирается тот, который в наибольшей степени соответствует содержанию текста);
- завершение на основе микроконтекста (конструируются правильные грамматические формы в результате анализа предложения);

- завершение множественный выбор на основе макроконтекста или микроконтекста (заполняются пропуски в тексте или предложении путем выбора правильного слова);

II. Содержание программы

1. Фонетика

Владение всеми фонемами и их вариантами в рамках произносительной нормы. Владение основными видами интонации (восходящий/ нисходящий тон) и правильное употребление интонации в утвердительных, повествовательных, вопросительных предложениях. Владение логическими эмфатическим ударением.

2. Грамматика Морфология Артикль

Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Артикль с именами собственными, названиями национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, абстрактными и вещественными именами существительными.

Имя существительное

Употребление существительных (собственных и нарицательных, исчисляемых и неисчисляемых, в единственном и множительном числе).

Употребление простых, производных и составных существительных.

Имя прилагательное

Употребление простых, производных и составных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимение

Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения (единственное и множественное число). Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Местоимения one, it, none.

Числительные

Употребление количественных и порядковых числительных в их синтаксических функциях.

Глагол

Употребление простых, производных и составных глаголов (правильных/ неправильных, переходных) в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях. Знание и употребление основных временных групп глагола Indefinite/Simple, Continuous/Progressive, Perfect Continuous/Perfect Progressive в действительном залоге и всех временных форм в страдательном залоге. Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм каждой временной группы. Употребление различных вопросительных конструкций (общий, альтернативный, разделительный и специальный вопрос). Разные способы передачи будущего времени в современном английском языке. Специфика употребления глаголов to be, to

have (have got), to do, to feel, to think. Употребление модальных глаголов – can-could, may-might, must, should, ought to, to have to (have got to), need. Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc. Употребление неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие I, причастие II) в основных формах и функциях. Умение узнавать основные конструкции с неличными формами глагола.

Наречие

Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия, определяющие прилагательные, глаголы, причастия.

Предлог

Предлог и места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов or, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by.

Словообразование

Моделирование существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, non(sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty; прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -full, -ic/ical, -al, -ish, -om; числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; глаголов с помощью суффиксов: -en, -ize. Знание префиксов un-, in-, it-, ir-, re-, dis-.

Конверсия. Словосложение. Синтаксис

Употребление простого (нераспространенного, распространенного предложения) с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: it is cold. It always snows here in winter.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений, функции союзов.

3. Лексика

Знание 2000 лексических единиц в рамках пройденной тематики. Тематика устной речи включает следующие блоки: поступающий и его окружение; родная страна; страна изучаемого языка; научно-технический прогресс. Знание языковых средств выражения различных коммуникативных актов: выражение согласия, несогласия, приветствия, возражения, одобрения, благодарности.

III. Литература

1. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Устные темы по английскому языку и все для успешной сдачи экзамена. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
2. Афанасьева О. В., Сааякян А. С. Английский язык для школьников и абитуриентов. -М., 2006.
3. Афанасьева Н. Р., Гичева Н. Г., Гоголь О. В., Дворжец О. С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. -М.: Айрис, 2005.

4. Базанова Е. М., Фельснер И. В. Английский язык для школьников старших классов, поступающих в вузы -М.: Дрофа, 2002.
5. Борисов В. С, Борисова Л. М. Вступительный экзамен по английскому языку. -М.: Ступени -Инфра, 2002.
6. Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений для школьников. -СПб.: Каро, 2006.
7. Голицинский Ю. Пособие по разговорной речи для школьников. -СПб.: Каро, 2006.
8. Голицинский Ю. SpokenEnglish. Пособие по разговорной речи. -СПб., 2007.
9. Гоцкевич М. А. Топики, упражнения, диалоги. -СПб.: Каро, 2005.
10. Drosdova G., Mailova V. English grammar with a separate key volume. -СПб: Триада, 1998. Drosdova G., Mailova V. English through reading. -СПб.: Триада, 1998.
11. Занина Е. 95 устных тем по английскому языку. -М., 2007.
12. Журина Т. Ю. Английский язык. Тематический сборник для подготовки к устному экзамену по английскому языку за курс средней школы. -М.: Дрофа, 2003.
13. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика, теория и практика. -М.: Айрис-Пресс, 2003.
14. Кинцлер Ивона. 100 тем на английском языке для школьников и всех, изучающих английский язык. - Калининград: Янтарный сказ, 2002.
15. Костыгина С. И. Учебное пособие-справочник для поступающих в вузы. -СПб, 2003.
16. Кошманова И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. -М.: Айрис, 2006.
17. Красюк Н. И. Устный экзамен по английскому языку. -Минск, 2004. Миловидов В. Л. Десять консультаций по английскому языку для школьников. -М.: Лист Нью, 2003.
18. Миньяр-Белоручев А. П. Английский язык для школьников и абитуриентов. -М., 2004.
19. Миньяр-Белоручева А. П. 120 topics. Сборник тем по английскому языку. -М., 2007.
20. Митрофанова И. С. Английский язык. Весь курс. Для выпускников и абитуриентов. -М., 2007.
21. Павлоцкий В. М. Test Your English. -СПб.: Каро, 2005.
22. Романова Л. Практическая грамматика английского языка. -М.: Айрис-Пресс, 2003.

23. Романова Л. И. Английская грамматика в тестах. -М., Айрис-Пресс, 2004.
24. Романова Л. И. Английская лексика в тестах. -М., Айрис-Пресс, 2004.
25. Сушкевич А. С. и др. Английский язык. Устные темы. -Минск, 2002.
Тверьянович К. Устные темы. Английский язык для школьников. -СПб.: Каро, 2003.
26. Фищук Л.Г. Типовые задания и упражнения для подготовки к экзамену. -Ростов-на-Дону, 2004.
27. Хведченя Л. В., Хорень Р. В. Английский язык для поступающих в вузы. -Минск, 2003
28. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет -ресурсом./ под редакцией М.В. Вербицкой, Маколма Манна, Стива-Тейлора Ноулза.- Изд-во: Macmillan, 2015.
29. Russian State Exam: Tasks 39-40// Е.А. Хотунцева - Издательство: RELOD, 2015. ISBN: 9785899730795.
30. ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ 2016. (Электронный ресурс).
Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>.

VI. Критерии оценки вступительного испытания по английскому языку

Для объективной оценки знаний поступающих, на вступительном испытании по английскому языку, проводимом в письменной форме, оценивание осуществляется по 100 (стобалльной) шкале.

Задания теста имеют различный оценочный балл.

Критерии и шкала оценивания:

Раздел задания	Количество баллов за правильно выполненное задание	Количество заданий в разделе	Максимальное количество набранных баллов - 100
I. Choose the correct item	2	28	56
II. Word Transformation. Change the words in brackets in order to get a complete and logical text.	1	13	13
III. Finish each of the following sentences in such a way that it is as similar as possible to the sentence printed before it.	2	5	10
IV. Multiple Choice. Read the text below and do the	1	7	7

following task.			
V. Put the parts of the text into the correct order. Write your answers in the chart after the text.	2	7	14

Вступительное испытание по английскому языку состоит из 60 заданий. Все задания объединены в 5 групп. Тест состоит из заданий на проверку понимания прочитанного текста, лексико-грамматических заданий и заданий для контроля интегративных речевых навыков и умений.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания устанавливается на уровне 22 баллов.

V. Примерный вариант вступительного испытания по английскому языку для поступающих по программам обучения направлений подготовки бакалавриата

I. Choosethecorrectitem

- Your sister used to visit your parents quite often, _____ ?
A. didn't she
B. wouldn't she
C. doesn't she
D. hadn't she
- I _____ that the students should study more.
A. am feeling
B. feel
C. is feeling
D. feels
- How many times _____ (you) to Rome?
A. were
B. have been
C. was
D. had been
- Look. _____ sitting on the wall.
A. There is a kitten
B. There is a kitten is
C. There a kitten is
D. There is a kitten who are
E.
- I have no idea _____ .
A. who's book is this
B. whose book is this
C. who's book this is

- D. whose book this is
6. Nancy tried to get the thread _____ the eye of the needle.
A. to
B. out
C. in
D. through
7. You'd _____ hurry up or else we'll be late.
A. rather
B. should
C. better
D. have to
8. I can hear a noise; I think _____ is outside.
A. some
B. somebody
C. somehow
D. somewhere
9. Jane doesn't have _____ tonight.
A. many homeworks
B. much homeworks
C. much homework
D. many homework
10. Have you written _____ names?
A. everybody
B. everybody's
C. everybodys'
D. everybodies'
11. Let me give you _____ .
A. an advice
B. the advices
C. some advice
D. some advices
12. I don't like it here. Let's go somewhere _____ .
A. else
B. again
C. more
D. once
13. Where is _____ centre of _____ earth?
A. ... -
B. a ... the
C. ... the
D. a ... a
E. the...
F. -the ... the

14. _____ in Moscow.
A. Most my friends lives
B. Most of my friends lives
C. Most my friends live
D. Most of my friends live
15. I have _____ interest in his problems.
A. very few
B. very little
C. a very few
D. a very little
16. I like these dishes, but _____ is a little small.
A. the cup of tea
B. the tea's cup
C. the tea cup
D. the cup for the tea
17. Although your sister is very popular, she is not _____ as mine.
A. pretty as
B. prettier than
C. so pretty
D. more pretty than
18. I bought a _____ pig this morning.
A. nice big pink
B. pink nice big
C. big nice pink
D. nice pink big
19. I could never be bored _____ football.
A. at
B. about
C. with
D. in
20. We came here _____ to your parents.
A. speak
B. speaking
C. to speak
D. to speaking
21. Are you sure Ann _____ use you camera?
A. knows to
B. knows how to
C. knows the
D. knowshow
22. When I saw the girl I was sure I _____ her before.
A. meet
B. have met
C. met

- D. had met
23. Everybody _____ work hard if they want to pass exams.
 A. will must
 B. will must to
 C. will have
 D. will have to
24. This car isn't going _____ in the race.
 A. to drive
 B. to be drive
 C. to driven
 D. to be driven
25. We would like _____ you a present.
 A. give
 B. giving
 C. to give
 D. to giving
26. I always ask my brother and _____ for advice.
 A. he
 B. his
 C. him
 D. himself
27. I will need _____ about the incident before I make a decision.
 A. a few information
 B. a little information
 C. a few informations
 D. a little informations
28. My hair _____ very dirty, I must wash _____.
 A. is ... it
 B. are ... them
 C. isn't ... it
 D. aren't ... them

II. Word Transformation. Change the words in brackets in order to get a complete and logical text.

The name of Alaska

Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word alaxsxaq, (**mean**) _____ “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland. It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word (**form**) _____ from the same root. Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America’s Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and “Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which (**consider**) _____ foolish at the time. A land mark for the new millennium. Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel (**locate**) _____ in the Jubilee Gardens on the South

Bank of the river Thames. The structure (**design**) _____ by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife. They submitted their idea for a large observation wheel as part of a competition to design landmark for the new millennium. None of the entrants (**win**) _____ the competition. However, the couple pressed on and eventually got the backing of British Airways, who sponsored (**they**) _____ project. Pronunciation is important Some learners of English think that pronunciation is not very important. That is **absolute**) _____ wrong. Even if you have an acceptable grasp of the English language, with good grammar and an (**extend**) _____ vocabulary, native English speakers may find you very difficult to understand you if you don't work on your pronunciation. Correct, clear pronunciation is (**essence**) _____ if you really want to improve your level of English. Pay particular attention to any sounds that you are (**familiar**) _____ with or that do not exist in your native tongue. For example, (**Russia**) _____ have difficulty pronouncing the “the” sound, as it does not exist in their native language. Remember that the pronunciation of certain English words varies depending on the part of the world it's spoken in. For example, American English differs (**great**) _____ from British English.

III. Finish each of the following sentences in such a way that it is as similar as possible to the sentence printed before it.

1. Maria shouldn't have many problems with the administrative side of the job. It's unlikely _____.
2. There's a very good chance that the company ran up those debts intentionally. The company could _____.
3. It's a long time since anyone gave my car a proper service. I haven't _____.
4. Here's my mobile phone number so that you can contact me if you need to. In case _____.
5. The club owner became a media celebrity, as well as extremely rich. Not only _____.

READING TEST

IV. Multiple Choice. Read the text below and do the following task.

Driverless cars

Driverless cars are expected to be rolling into the streets within the next 20 years. In fact, they've legally been on the roads for the past years, approved for testing purposes. It is predicted that driver less vehicles will be commercially available at a high cost within 7 years, but it may take another 8 years for prices to drop enough to spur mass consumption.

Today, the discussions focus primarily on the shifting of accident liability to manufacturers and all the goodness that comes along with reducing accidents. A truly driverless road would not be accident-free as there would still be a number of accidents caused by mechanical or computer errors, weather conditions, pedestrians and sheer random chance. But it would make the now-routine loss of life on the roads far rarer.

The concept of a “driver” will be replaced with that of an “operator”, who simply programs the vehicle’s GPS to arrive at the desired destination and pushes the “Start” button to begin the trip. Since judgment will no longer be required of the operator, they won’t need a driver’s license. Theoretically, a 10-year-old child could independently take the car to school in the morning.

Computer-operated cars will eventually reshape the car design as things like windshields will become less necessary. Drivers will be able to sit wherever they’d like in their cars. There will be no need for gas and brake pedals as speed will be automatically controlled by the computer. The steering wheel and the turn signal arm can also be eliminated once the public gets used to reliability of these vehicles.

Each passenger will have a personal video display informing about a current location, the distance to your destination, speed and personal entertainment selections. The concept of ‘distracted driving’ will disappear as there will be no reason to pay attention to where you are going.

Vehicle owners will no longer buy collision insurance since manufacturers will be solely responsible for damage. Owners will only need theft insurance and coverage for hail, falling objects or floods. To take this one step further, personal vehicle ownership may dramatically diminish. Car dealers will have lots full of vehicles for hire on a daily or hourly basis instead of vehicles for sale. When you need a car, you’ll summon one using your mobile phone. The closest unmanned vehicle will be dispatched to your home to take you where you need to go. When done, you’ll simply push the button for the unmanned vehicle to drive itself back to the rental lot.

The social and cultural impact of driverless cars could cause far more upheaval than any of us could imagine. Perhaps, it would be even greater than the impact the Internet had on commerce and communication. Obviously, the picture being painted is the one that assumes total adoption, which is far from realistic. You will always have transitional delays caused by the lack of free cars, the longevity of today’s vehicles and cultural resistance.

This resembles the historical factors that affected the transition from horse to the automobile. At the moment, the driverless car seems like a novelty. However, it will open up new prospects. The prospect of flying cars may soon become a reality. With computer-controlled vehicles that strictly follow traffic rules, three-dimensional roads become far less scary and more a matter of simply solving the technological challenge.

Where we’re going, we may not need roads at all.

Choose the correct answer.

1. According to the author driverless cars will become cheap enough for most people to buy within the following ...

- 1) 8 years.
- 2) 15 years.
- 3) 7 years.
- 4) 20 years.

2. Which of the following statements is TRUE, according to the text?

- 1) A driverless car operator won’t be responsible for accidents.
- 2) The age required to operate a driverless car is likely to rise.
- 3) Driverless cars may increase the number of road accidents.
- 4) The driverless cars will be voice-activated.

3. To operate a driverless car, their owners will be required to ...

- 1) set the destination on the GPS.

- 2) have experience in programming.
- 3) obtain a collision insurance.
- 4) have a special license.

4. Which of the following, according to the author, will a driverless car have?

- 1) Gas and brake pedals.
- 2) A steering wheel.
- 3) Video displays.
- 4) A turn signal arm.

5. The author claims that with the introduction of driverless cars ...

- 1) personal vehicle ownership will increase.
- 2) the number of vehicles on the roads will diminish.
- 3) people will rent vehicles instead of buying them.
- 4) vehicle owners will spend more money on insurance.

6. According to the author, driverless cars will be ...

- 1) as important socially as the Internet.
- 2) enthusiastically accepted by the people.
- 3) operated without transitional delays.
- 4) used by people with caution at first.

7. The attitude of the author towards the driverless cars may be described as ...

- 1) optimistic.
- 2) negative.
- 3) indifferent.
- 4) unsure.

V. Put the parts of the text into the correct order. Write your answers in the chart after the text.

MR. WONKA AND THE INDIAN PRINCE

a) “He did indeed. And what a palace it was! It had one hundred rooms, and everything was made of either dark or light chocolate! The bricks were chocolate, and the cement holding them together was chocolate, and the windows were chocolate, and all the walls and ceilings were made of chocolate, so were the carpets and the pictures and the furniture and the beds; and when you turned on the taps in the bathroom, hot chocolate came pouring out”.

b) “But Mr. Wonka was right, of course, because soon after this, there came a very hot day with a boiling sun, and the whole palace began to melt, and then it sank slowly to the ground, and the crazy prince, who was dozing in the living room at the time, woke up to find himself swimming around in a huge brown sticky lake of chocolate”.

c) “Tell Charlie about that crazy Indian prince,” said Grandma Josephine. He’d like to hear that. “You mean Prince Pondicherry?” said Grandpa Joe, and he began chucking with laughter. “What did he do?” asked Charlie eagerly. “Listen,” said Grandpa Joe, “and I’ll tell you”.

d) “When it was all finished”, Mr. Wonka said to Prince Pondicherry, “I warn you, though, it won’t last very long, so you’d better start eating it right away”.

e) “Nonsense!” shouted the Prince. “I’m not going to eat my palace! I’m not even going to nibble the staircase or lick the walls! I’m not going to nibble the staircase or lick the walls! I’m not going to live in it!”

f) Little Charlie sat very still on the edge of the bed, staring at the grandfather. Charlie’s face was bright, and his eyes were stretched so wide you could see the whites all around. “Is all this really true?” he asked. “Or are you pulling my leg?”

g) “Prince Pondicherry wrote a letter to Mr. Willy Wonka”, said Grandpa Joe, “and asked him to come all the way out to India and build him a colossal palace entirely out of chocolate”.

“Did Mr. Wonka do it, Grandpa?”

1	2	3	4	5	6	7