

Приложение №18 к приказу
от 16 января 2024 г. № 6/02

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»**

Ректор Санкт-Петербургского
университета технологий
управления и экономики



О.Г. Смешко - О.Г. Смешко

« 16 » января 2024 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПЕДАГОГИКА**

Санкт-Петербург
2024

Программа вступительного испытания Педагогика для поступающих на программы бакалавриата на базе среднего профессионального образования разработана в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» (далее - Университет), в том числе в филиалы Университета, на 2024/2025 учебный год, на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры Педагогики и психологии

«25» декабря 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Ткачева И.А.

ОДОБРЕНО

методическим советом института Языковых коммуникаций и психологии

«12 » января 2024 г., протокол № 4

Председатель методического совета института Убушаева И.В.

1. Общие положения

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по Педагогике должен:

Знать: основные научные и исторические факты, понятия, термины, связанные с образованием, воспитанием, обучением и развитием; основные документы, регламентирующие процессы современного образования и воспитания.

Уметь: раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах); грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения на педагогическую проблему, явление, факт.

2. Содержание программы

Тема 1. Педагогика как наука. Понятие педагогики. Предмет, объект и функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки.

Тема 2. Основные этапы развития истории образования и педагогических идей в России и за рубежом: Древний мир, Античность, Средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, Новое время, XX век.

Тема 3. Педагогический процесс. Сущностные характеристики педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса: общая характеристика. Взаимодействие с семьей в современном образовании.

Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, современные подходы и концепции целей и содержания воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Факторы социализации. Современная нормативно-правовая база воспитания: основные документы.

Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, современные подходы к целям и содержанию. Закономерности и принципы процесса обучения. Структура процесса обучения.

Тема 6. Методы, средства и формы обучения. Дистанционное обучение. Педагогические технологии: история, подходы, классификация. Методы контроля качества образования.

Тема 7. Понятие образования. Образование как общественное явление. Современная нормативно-правовая база образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт; учебный план; образовательная программа; Общая характеристика системы образования в РФ. Образование как педагогический процесс. Функции образования.

Тема 8. Виды и формы современного образования. Управление образованием.

3. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Критерии оценки вступительного испытания по Педагогике

Вступительное испытание состоит из 2 заданий:

- 1) Тест на знание основ педагогики и психологии (в контексте образования).
- 2) Написание эссе.

Задание 1

Тест «Педагогические основы образования» (0 - 60 баллов) Тест состоит из 20 вопросов с вариантами ответов. Правильное решение каждого задания оценивается 3 баллами.

Задание 2

Эссе (0 - 40 баллов). Письменная работа объёмом 2500 знаков в форме ответа на вопрос об актуальных проблемах педагогики, современного образования и воспитания.

Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение 1 и 2 задания – 100.

Критерии оценки заданий

Оценка теста:

Максимальное количество баллов за тест – 60 баллов. Всего заданий – 20, за каждый правильный ответ теста выставляется 3 балла.

Критерии оценки эссе:

1. Четкость структуры (наличие вступления, основной части, заключения) от 0 до 5 баллов.
2. Владение основными понятиями от 0 до 10 баллов.
3. Аргументация (опора на теории, нормативные документы, передовые практики) от 0 до 15 баллов.

4. Умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения по предложенной проблеме от 0 до 10.

Максимальное количество баллов за эссе – 40 баллов.

5. Примерный вариант вступительного испытания по Педагогике для поступающих

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЯ 1:

1. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

1. Наблюдение, изучение, анализ;
2. Запись, заучивание, беседа;
3. Наблюдение, запись, воспитание.

2. Самовоспитание — это ...

1. Способность к самоанализу и самооценки;
2. Организованная, активная, целенаправленная деятельность человека;
3. Систематическое формирование и развитие в себе положительных и устранение негативных качеств.

3. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

1. Демокрит;
2. Ян Амос Коменский;
3. Джон Локк.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 2:

**Напишите эссе на одну из предложенных тем
(Объем ответа - не более 2500 знаков)**

Примерные темы эссе:

1. Чего я хочу достичь в педагогической деятельности?
2. Педагог будущего: личность, умения, стремления.
3. Искусственный интеллект и будущее педагогики.