


Приложение № 39 к приказу
от 31 октября 2022 г. № 198/02

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ И
ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Санкт-Петербургского
университета технологий
управления и экономики
С.В. Авдашкевич
«31» октября 2022 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура

Санкт-Петербург
2022

Программа вступительного испытания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 37.03.01 «Психология»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры «Педагогики и психологии»
«27» сентября 2022 г., протокол № 2
И.о. заведующего кафедрой Кочеткова Т.Н.

ОДОБРЕНО

методическим советом института гуманитарных и социальных наук
«07» октября 2022 г., протокол № 2
Председатель методического совета института Торгунакова Е.В.

1. Цели и задачи междисциплинарного вступительного испытания

Целью проведения междисциплинарного вступительного испытания при поступлении в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология является определение уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология, достаточных для обучения по магистерской программе направления 37.04.01 Психология и решения им профессиональных психологических задач.

Задачи проведения междисциплинарного вступительного испытания:

- определить общий уровень научной подготовленности поступающего, требуемый для освоения магистерской программы по направлению 37.04.01 Психология;
- определить общий уровень готовности поступающего к научно-исследовательской работе над выпускной квалификационной работой;
- произвести отбор поступающих, наиболее подготовленных к освоению магистерской программы по направлению 37.04.01 Психология.

2. Содержание программы

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Психология способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности – врожденное свойство организма. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

Характер и его формирование. Характер и темперамент. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Общее представление об ощущении восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в

восприятию; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Общая характеристика мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация».

Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей

деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого, подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у молодежи.

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

История формирования социально-психологических идей: социальнопсихологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

3. Рекомендуемая литература

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

а) основная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474321>

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488715>

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945>

4. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488947>

б) дополнительная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489193>

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494254>

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491729>

4. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489766>

5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488556>

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

а) основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>

4. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786>

б) дополнительная литература

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468744>

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491953>

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488576>

5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492403>

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

а) основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

2. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.]; под редакцией И. С. Клециной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769>

3. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130>

4. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494413>

б) дополнительная литература

1. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>

2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488772>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492432>

4. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491502>

5. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492412>

4. Критерии и шкала оценивания ответа абитуриента

Для объективной оценки знаний поступающих, на междисциплинарном вступительном испытании, проводимом в устной форме оценивание осуществляется по 100 (стобальной) шкале.

Критерии и шкала оценивания:

Баллы	Критерии оценки
100-90	оценка «отлично» ставится за глубокое понимание рекомендуемого материала, полноту представлений по обсуждаемым вопросам, за умение самостоятельно комментировать отдельные положения, за логический и литературно правильно оформленный ответ, за убедительность и ясность ответа, отсутствие ошибок, способность соотносить теоретические положения и их практическое применение
89-70	оценка «хорошо» ставится за правильное и глубокое усвоение рекомендуемого материала, однако в ответе допускаются не точности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме построения ответа. Абитуриент ориентируется в истории вопроса, имеет представление о практическом применении психологических знаний.
69-60	оценка «удовлетворительно» свидетельствует о том, что поступающий знает основные, существенные положения рекомендованного материала, но затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психологических знаний, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний, знания носят фрагментарный, несистематизированный характер.
59-40	оценка «неудовлетворительно» выставляется за плохое изложение рекомендуемого материала, ответ показывает, что поступающий затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать теории и методы, не раскрывает исторический контекст и прикладные аспекты психологических знаний.
39-1	оценка «плохо» ставится тогда, когда поступающий не знаком с рекомендуемым материалом.

Вступительное испытание состоит из 2 вопросов.

За каждый вопрос поступающий может набрать максимум 50 баллов.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение междисциплинарного вступительного испытания устанавливается на уровне 60 баллов.

4. Примерные вопросы для подготовки к междисциплинарному вступительному испытанию

Раздел 1. Общая психология

1. Психология как наука. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. Отрасли современной психологии.
2. Место психологии среди наук о человеке. Специфика научного психологического знания. Методы психологии: возможные критерии классификации и виды.
3. Критерии психического отражения. Основные стадии развития психики животных. Сравнительный анализ психики животных и человека.
4. Сознание как предмет психологии. Метод интроспекции. Модели сознания и его свойства в структурном (В.Вундт) и функциональном (У.Джеймс) подходах.
5. Поведение как предмет психологии. Проблема объективного метода в психологии. Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.
6. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.
7. Основные понятия и положения гештальтпсихологии.
8. Культурно-исторический подход к пониманию психологического развития человека. Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский).
9. Основные положения общепсихологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни строения деятельности как уровни её анализа. Определение действия. Операции и их виды. Общая характеристика операционально-технического слоя деятельности.
10. Потребности и мотивы в деятельности человека. Специфика потребностей человека. Виды и функции мотивов в деятельности.
11. Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность.
12. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе.
13. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие образа-Я и Яконцепции. Проблема формирования самооценки.
14. Характер, его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема существования нормального характера и отклонений от него (психопатии и акцентуации характера).
15. Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика типов. Свойства нервной системы и продуктивность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).
16. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э.Кречмер, У.Шелдон). Выделение общих психологических типов (К.Юнг).
17. Представления о строении и развитии личности в психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг).
18. Определение, функции эмоций. Различные классификации эмоций.
19. Представления о строении и развитии личности в гуманистической психологии (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс).
20. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б.Эльконин).
21. Определение мышления. Виды мышления в различных классификациях.
22. Воображение: определение, виды, функции. Роль воображения в решении познавательных и личностных проблем. Воображение и творчество.

23. Определение, классификация и функции эмоций. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.
25. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческой задачи. Анализ факторов, влияющих на процесс решения мыслительных задач.
24. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь.
25. Память как высшая психическая функция и ее экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев). Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельности, мотивация и запоминание.
26. Внимание в классической психологии сознания и его современное понимание. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).
27. Основные понятия и принципы развития интеллекта в концепции Пиаже. Стадии развития интеллекта в онтогенезе.
28. Определение, функции воли. Произвольная и волевая регуляция. Строение волевого процесса. Воля и принятие решений.

Раздел II. Психология развития и возрастная психология

1. Возрастная психология и психология развития. Предмет возрастной психологии.
2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
4. Рост и развитие ребенка. Критерии развития. Детерминанты психического развития.
5. Проблема «обучения и развития» в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
6. Проблема «обучения и развития» в работах Ж.Пиаже и его последователей.
7. Роль общения в психическом развитии ребенка.
8. Психологическая характеристика старения и старости.
9. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Характеристика критических возрастов.
10. Психологические особенности зрелых возрастов.
11. Психологическая характеристика подросткового возраста и юношеского возраста.
12. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
13. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
14. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
15. Психологические особенности детей раннего возраста.
16. Психологические особенности детей младенческого возраста.
17. Понятие ведущей деятельности. Характеристика ведущей деятельности в разных возрастных периодах.
18. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», «социальной ситуации развития», «возрастных новообразований». Основные новообразования различных возрастных периодов.

Раздел III. Социальная психология

1. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии.
2. Основные задачи и проблемы исследований. Методы исследования в социальной психологии.
3. Этапы развития и основные теоретические направления в социальной психологии.
4. Социальное взаимодействие: структура, динамика, типы.
5. Теории социального взаимодействия: общая характеристика
6. Общение: понятие, структура, факторы, определяющие эффективность.
7. Общение как обмен информацией. Исследования коммуникации
8. Теории когнитивного соответствия: общая характеристика.

9. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп.
10. Исследования конформности в социальной психологии.
11. Социальное познание: понятие, характеристика основных направлений исследований в социальной психологии.
12. Исследования формирования первого впечатления. Точность межличностного восприятия.
13. Социально-психологические характеристики малой группы.
14. Групповая динамика в малой группе и эффективность групповой деятельности.
15. Понятия социальной установки и социального стереотипа. Их роль в социальной перцепции.
16. Эффекты и механизмы межличностного восприятия.
17. Роль атрибуции в межличностном познании. Понятие и ошибки атрибуции.
18. Исследования групповой сплоченности в социальной психологии.
19. Исследования процесса принятия группового решения в социальной психологии.
20. Социально-психологические исследования лидерства. Лидерство и руководство в малой группе.