

Приложение № 26 к приказу  
от 31 октября 2022 г. № 198/02

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. ректора Санкт-Петербургского  
университета технологий  
управления и экономики**

**С.В. Авдашкевич**

**«31» октября 2022 г.**



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

**Санкт-Петербург  
2022**

Программа вступительного испытания по Основам языкознания для поступающих на программы бакалавриата на базе среднего профессионального образования разработана в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» (далее - Университет), в том числе в филиалы Университета, на 2023/2024 учебный год, на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по родственным специальностям

### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры «Лингвистики и переводоведения»  
«05» октября 2022 г., протокол № 2  
Заведующий кафедрой Ариас А.-М.

### **ОДОБРЕНО**

методическим советом института гуманитарных и социальных наук  
«07» октября 2022 г., протокол № 2  
Председатель методического совета института Торгунакова Е.В.

## 1. Общие положения

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по Основам языкознания должен:

**Знать:** терминологию языковедческих наук; принципы организации и функционирования языковой системы; основные единицы языковых уровней и уметь их анализировать; основополагающую роль языкознания и его междисциплинарный характер для получения лингвистического образования;

**Уметь:** объяснить сущность, роль и функции языка, его связей с обществом, мышлением и культурой; владеть базовыми навыками лингвистического и структурного анализа любого рода текстов (высказываний).

## 2. Содержание программы

### Предмет и общие понятия языкознания

**Тема 1.** Языкознание как наука, предметом изучения которой выступает язык. Языкознание общее и частное. Синхроническое и диахроническое языкознание. Языкознание в системе наук.

**Тема 2.** Языковая деятельность. Язык и речь. Языковая деятельность как отличительная особенность человека. Языковые функции.

Общие функции языка: язык как средство коммуникации (в силу наличия многоязычия данная функция предполагает и обратную к ней – функцию языка как средства разобщения); язык как средство выражения внутреннего мира (мышления и эмоций); язык как средство отражения внешнего мира; язык как средство формирования и передачи культурно-исторических ценностей в виде социально значимых текстов; язык как средство создания возможных текстовых миров; язык как средство познания мира.

Частные функции языка (эстетическая, метаязыковая и пр.).

Проблема разграничения языка и речи. Сущностные характеристики языка и речи.

**Тема 3.** Сущность и внутренняя организация языка.

Онтологические признаки языка: субстанциональные (знаковость, членораздельность, системность) и функциональные (коммуникативное предназначение).

Знаковое устройство языка.

Язык как система.

Язык как структура. Понимание структуры как многообразия типов отношений между единицами системы. Уровни языковой системы и уровнеобразующие единицы. Понятие иерархии единиц и уровней.

### Фонетика и фонология. Графика и письмо

**Тема 1.** Звук физический и звук человеческой речи. Акустические характеристики звука. Речевой аппарат человека. Артикуляция. Артикуляторные характеристики.

Вокализмиконсонантизм. Характеристики гласных звуков: ряд, подъем, назальность/ неназальность, лабиализация, долгота / краткость. Основные и факультативные характеристики. Гласные сложного образования (дифтонги).

Характеристика согласных звуков. Принципы классификации: способ артикуляции, место артикуляции, участие голоса/ шума, степень палатализации (твердости/ мягкости).

**Тема 2.** Звуки фонема. Функции фонем

Инварианты и варианты в звуковом строе языка. Фонемы и аллофоны. Функции фонем: конститутивная и дистинктивная (различительная).

**Тема 3.** Слог, виды слогов. Акцентная группа (такт) и ударение. Виды ударений. Интонационная группа (фраза) и интонация.

**Тема 4.** Письмо, виды и принципы письма. Графика и орфография.

Роль письменности в истории человечества. Функции письма. Звуки, буква. Понятие графемы.

Типы письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.  
Графика и орфография. Алфавит.  
Фонетический и фонематический принципы письма.  
Пунктуационная группа; типы знаков препинания. Графическое оформление текста.  
Орфография, ее роль. Орфографические словари.

### **Грамматический строй языка**

**Тема 1.** Грамматические формы и грамматические значения.

Грамматический строй языка. Функции грамматики. Морфология. Членимость слова (морфемный и словообразовательный анализ). Типы морфем внутри словоформы: корни и аффиксы (префиксы и постфиксы); словообразовательные и словоизменительные аффиксы.

**Тема 2.** Способы выражения грамматических значений. Грамматические категории.

Грамматическое значение и его показатель. Синтетические и аналитические формы.

Классификация способов выражения грамматических значений. Понятие грамматической категории. Грамматические категории – классифицирующие и словоизменительные. Парадигмы.

**Тема 3.** Синтаксис

Словосочетание (синтагма) (два или более слов, объединенных одной синтаксической связью).

Предложение и высказывание. Высказывание как центральная единица речи. Структурные типы предложения. Члены предложения. Актуальное членение предложений.

### **Лексический строй языка**

**Тема 1.** Словоилексическое значение

Лексика. Трудности в определении слова. Слово как центральная единица языка. Функции слова. Лексическое значение. Отличие лексического значения от грамматического.

**Тема 2.** Системная организация лексики

Системные отношения в лексике. Системные отношения значений внутри слова – полисемия.

Парадигматические отношения в лексике. Синоним и виды синонимов. Омонимы и виды омонимов.

Группы слов по сферам употребления. Общеупотребительные, профессиональные, диалектные, жаргонизмы, книжные лексические единицы.

Группы слов с точки зрения происхождения. Исконные для языка и заимствованные единицы.

Группы слов по принадлежности к точке на шкале времени (архаизмы, историзмы, неологизмы).

## **3. Рекомендуемая литература**

Основная литература:

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.]; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494489>

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425>

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>

5. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492775>

Дополнительная литература:

1. Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир ; переводчик А. М. Сухотин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05601-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510140>

2. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496523>

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489776>

4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494688>

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>

#### **4. Критерии оценки вступительного испытания по Основам языкознания**

Для объективной оценки знаний поступающих на вступительном испытании по Основам языкознания, проводимом в форме тестирования (письменно), оценивание осуществляется по 100 (стобальной) шкале:

Вступительное испытание по Основам языкознания состоит из 25 заданий в тестовой форме.

Задания теста оцениваются с присвоением оценочного балла, равного 4.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания устанавливается на уровне 40 баллов.

#### **Критерии и шкала оценивания:**

<b>№ задания</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Кол-во баллов</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

<b>№ задания</b>	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<b>Кол-во баллов</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

### **5. Примерный вариант вступительного испытания по Основам языкознания для поступающих**

**Задание 1. Язык – это:**

- 1) совокупность высказываний;
- 2) совокупность текстов;
- 3) система единиц и правил их комбинирования;
- 4) речевая деятельность.

**Задание 2. Гласные русского языка классифицируются по:**

- 1) ряду, подъему, долготе, огубленности;
- 2) ряду, назальности, подъему;
- 3) ряду, подъему, огубленности.

**Задание 3. Транскрипция означает:**

- 1) фиксацию способа произнесения слова;
- 2) грамматическую характеристику;
- 3) побуквенную передачу сообщения.

**Задание 4. Фонема определяется через понятие:**

- 1) образ звука;
- 2) тип звука;
- 3) комбинация звуков;
- 4) высота звука.

**Задание 5. К активным речевым органам относится:**

- 1) гортань;
- 2) зубы;
- 3) твердое небо.

**Задание 6. Категория вида глагола относится к ...:**

- 1) синтаксической;
- 2) морфологической;
- 3) лексической.

**Задание 7. Словосочетание выполняет ... функцию:**

- 1) коммуникативную;
- 2) смысловозначительную;
- 3) номинативную.

**Задание 8. Тема и рема относятся к ... аспекту:**

- 1) коммуникативному;
- 2) структурному;
- 3) семантическому.

**Задание 9. Языкознание –**

- 1) наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования, исторического развития, классификации.
- 2) систематическое, научное исследование явлений языка в их причинной связи.
- 3) работает только с конкретными научными случаями использования языка.

**Задание 10. Центральная морфема, несущая в себе лексическое значение или элемент этого значения:**

- 1) приставка;
- 2) корень;
- 3) окончание;
- 4) суффикс.

**Задание 11. Парадигма – это**

- 1) система форм одного слова, отражающая видоизменения слова по присущим ему грамматическим категориям.
- 2) система форм всех языковых единиц.
- 3) языковые значения, взаимосвязанные на основании общего семантического признака.
- 4) обобщенное языковое значение, присущее ряду слов.

**Задание 12. Морфема – это ....**

- 1) малозначимая единица языка, выделяемая в составе слова и выполняющая функции словообразования и формообразования (словоизменения).
- 2) значимая единица языка, выделяемая в составе слова и выполняющая функции словообразования и формообразования (словоизменения).

**Задание 13. Что такое аффикс?**

- 1) вспомогательная часть слова, присоединяемая к приставке и служащая для словообразования и выражения грамматических значений;
- 2) вспомогательная часть слова, присоединяемая к суффиксу и служащая для словообразования и выражения грамматических значений;
- 3) вспомогательная часть слова, присоединяемая к корню и служащая для словообразования и выражения грамматических значений.

**Задание 14. Что понимается под продуктивностью аффикса?**

- 1) под продуктивностью аффикса понимается его способность образовывать новые слова;
- 2) под продуктивностью аффикса понимается его способность выделяться в существующих словах.

**Задание 15. Специфическая функция языка – это**

- 1) определять принадлежность к нации
- 2) быть основным средством общения людей.

**Задание 16. Неологизмы – это**

- 1) слова, значение слов или словосочетаний, недавно появившееся в языке;
- 2) устаревшее слово, которое в современной речи заменено синонимом.

**Задание 17. Что изучает фонетика?**

- 1) звуки языка;
- 2) звуки речи;
- 3) произношение;
- 4) правила написания.

**Задание 18. В связи с чем перестали употребляться архаизмы?**

- 1) в связи с окончанием какого-либо исторического периода, были свойственны только этому периоду;
- 2) в связи с тем, что появились более точные и удобные слова с точки зрения говорящего.

**Задание 19. Что является основной единицей синтаксиса?**

- 1) словосочетание и предложение;
- 2) слово и словосочетание;
- 3) слово и предложение;
- 4) предложение.

**Задание 20. Функции предложения:**

- 1) коммуникативность, предикативность и аккумулятивность;
- 2) коммуникативность, аккумулятивность и модальность;
- 3) коммуникативность, модальность и предикативность;
- 4) коммуникативность, аккумулятивность, модальность и предикативность.

**Задание 21. Что является основной чертой омонимии?**

- 1) отсутствие непосредственной смысловой связи между значениями совпадающих по форме слов;
- 2) противоположные значения слов одной части речи;
- 3) относятся к различным стилям речи и имеют разную эмоционально-оценочную окраску.

**Задание 22. Функция языка:**

- 1) познавательная;
- 2) коммуникативная;
- 3) прерогативная;
- 4) развлекательная.

**Задание 23. Синонимы – это слова, имеющие ...**

- 1) разное значение и разное написание;
- 2) разное написание и одинаковое значение;



- 3) разное значение и одинаковое написание;
- 4) противоположное значение.

**Задание 24. Единица, в которой объединяются звук и мысль, – это ...**

- 1) фонема;
- 2) морфема;
- 3) слово;
- 4) предложение.

**Задание 25. По каким признакам происходит социальная дифференциация общенародного языка?**

- 1) по возрастному признаку;
- 2) породу профессиональной деятельности;
- 3) по гендерному признаку.