

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. ректора Санкт-Петербургского
университета технологий**

управления и экономики

С.В. Авдашкевич

29 октября 2021 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПЕДАГОГИКЕ**

**Санкт-Петербург
2021**

Программа вступительного испытания по Педагогике для поступающих на программы бакалавриата на базе среднего профессионального образования разработана в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» (далее - Университет), в том числе в филиалы Университета, на 2022/2023 учебный год, на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по родственным специальностям

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры Педагогики и психологии
«27» сентября 2021 г., протокол № 2
Директор ИГСН О.Н. Уткина

ОДОБРЕНО

методическим советом института гуманитарных и социальных наук
«12» октября 2021 г., протокол № 2
Председатель методического совета ИГСН Е.В. Торгунакова

1. Общие положения

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по Педагогике должен:

Знать: основные научные и исторические факты, понятия, термины, связанные с образованием, воспитанием, обучением и развитием; основные документы, регламентирующие процессы современного образования и воспитания.

Уметь: раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах); грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения на педагогическую проблему, явление, факт.

2. Содержание программы

Тема 1. Педагогика как наука. Понятие педагогики. Предмет, объект и функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки.

Тема 2. Основные этапы развития истории образования и педагогических идей в России и за рубежом: Древний мир, Античность, Средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, Новое время, XX век.

Тема 3. Педагогический процесс. Сущностные характеристики педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса: общая характеристика. Взаимодействие с семьей в современном образовании.

Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, современные подходы и концепции целей и содержания воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Факторы социализации. Современная нормативно-правовая база воспитания: основные документы.

Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, современные подходы к целям и содержанию. Закономерности и принципы процесса обучения. Структура процесса обучения.

Тема 6. Методы, средства и формы обучения. Дистанционное обучение. Педагогические технологии: история, подходы, классификация. Методы контроля качества образования.

Тема 7. Понятие образования. Образование как общественное явление. Современная нормативно-правовая база образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт; учебный план; образовательная программа; Общая характеристика системы образования в РФ. Образование как педагогический процесс. Функции образования.

Тема 8. Виды и формы современного образования. Управление образованием.

3. Рекомендуемая литература

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4

4. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0

8. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6

9. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6

10. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4

4. Критерии оценки вступительного испытания по Педагогике

Вступительное испытание состоит из 2 заданий:

- 1) Тест на знание основ педагогики и психологии (в контексте образования).
- 2) Написание эссе.

Задание 1

Тест «Педагогические основы образования» (0 - 60 баллов) Тест состоит из 20 вопросов с вариантами ответов. Правильное решение каждого задания оценивается 3 баллами.

Задание 2

Эссе (0 - 40 баллов). Письменная работа объёмом 2500 знаков в форме ответа на вопрос об актуальных проблемах педагогики, современного образования и воспитания.

Максимальное количество баллов, выставяемых за выполнение 1 и 2 задания – 100.

Критерии оценки заданий

Оценка теста:

Максимальное количество баллов за тест – 60 баллов. Всего заданий – 20, за каждый правильный ответ теста выставяется 3 балла.

Критерии оценки эссе:

1. Четкость структуры (наличие вступления, основной части, заключения) от 0 до 5 баллов.
 2. Владение основными понятиями от 0 до 10 баллов.
 3. Аргументация (опора на теории, нормативные документы, передовые практики) от 0 до 15 баллов.
 4. Умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения по предложенной проблеме от 0 до 10.
- Максимальное количество баллов за эссе – 40 баллов.

5. Примерный вариант вступительного испытания по Педагогике для поступающих

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЯ 1:

1. Факторы развития личности:

1. Темперамент, возраст, отметки;
2. Наследственность, среда, воспитание;
3. Возраст, образование, сфера деятельности.

2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения;
2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
3. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.

3. Самовоспитание — это ...

1. Способность к самоанализу и самооценки;
2. Организованная, активная, целенаправленная деятельность человека;
3. Систематическое формирование и развитие в себе положительных и устранение негативных качеств.

4. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

1. Демокрит;
2. Ян Амос Коменский;
3. Джон Локк.

5. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки - это...

1. Обучение;
2. Знания;
3. Жизненный опыт.

6. Не является ученым-педагогом:

1. Ушинский К.Д.
2. Макаренко А.С.
3. Выготский Л.С.

7. Целью воспитания является:

1. Ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека;
2. Развитие чувств, интуиции, воспитание души;

3. Развитие человеческого «Я».

8. Отраслью педагогики не является:

1. Эстетика;
2. Коррекционная педагогика;
3. Тифлопедагогика.

9. Обучение - это...

1. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;
2. Передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни;
3. Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

10. Основой для образования педагогики как науки являлась:

1. Психология;
2. Философия;
3. Антропология.

11. Ведущая категория педагогики это - ...

1. Образование;
2. Воспитание;
3. Социализация.

12. Компонентами педагогического процесса являются:

1. Педагоги, воспитуемые, условия воспитания;
2. Целевой, деятельностный, трудовой;
3. Целевой, содержательный, результативный, деятельностный.

13. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:

1. Уровень развития педагогической науки и практики;
2. Идеология и политика государства;
3. Потребности общества.

14. Процесс воспитания - это...

1. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
2. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей;
3. Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.

15. Позиция педагога это:

1. Совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности;
2. Установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
3. Функционирование педагога в образовательном учреждении.

16. Личность в педагогике выражается совокупностью:

1. Теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин;
2. Социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;
3. Адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении.

17. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

1. Наблюдение, изучение, анализ;
2. Запись, заучивание, беседа;
3. Наблюдение, запись, воспитание.

18. Предмет современной педагогики — это:

1. Процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования;
2. Народная (жизненная) педагогика, педагогическое учение, теории, положительный педагогический опыт, философия;
3. Процесс становления и формирования личности

19. Методом сложения каких слов произошел термин «педагогика»?

1. «Дитя» + «водить» (древнегреческий язык);
2. «Дитя» + «воспитывать» (английский язык);
3. «Дитя» + «обучать» (латинский язык).

20. Основными категориями педагогики являются:

1. Педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
2. Обучение, образование, воспитание;
3. Обучение, образование, воспитание, развитие и формирование.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 2:

Напишите эссе на одну из предложенных тем
(Объем ответа - не более 2500 знаков)

Примерные темы эссе:

1. Учитель новой формации: кто он, преподаватель школы будущего?
2. Вуз будущего.
3. Плюсы и минусы зарубежного школьного образования.