
	ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»
	Положение
П СМК СПбУТУиЭ 8.03-19-2019	<i>о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования</i>

ОДОБРЕНО
 Ученым советом СПбУТУиЭ
 « 29 » августа 2019 г.
 Протокол № 11/1/19
 Ученый секретарь Ученого совета
 С.В. Федораев


УТВЕРЖДАЮ
 Ректор СПбУТУиЭ
 О.Г. Смешко
 « 29 » августа 2019 г.

Система менеджмента качества


Положение

о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования

П СМК СПбУТУиЭ 8.03-19-2019

Дата введения: «02» сентября 2019 г.

Санкт-Петербург
2019

	Должность	Фамилия	Подпись	Дата
Разработчик	Директор института образовательных программ	Тамби А.С.		
Согласовано	Первый проректор	Авдашкевич С.В.		
Согласовано	Зам. начальника юридического отдела	Кравчук Е.Д.		
Согласовано	Руководитель службы качества	Целиковская А.Ю.		

Содержание

1	Область применения	3
2	Нормативные ссылки	3
3	Термины и определения	4
4	Общие положения	5
5	Порядок разработки адаптированной образовательной программы	5
6	Хранение документированной информации	10
	<i>Приложение А</i>	11
	<i>Приложение Б</i>	12

1. Область применения

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – Положение) определяет порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в целях обеспечения права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей и социокультурной адаптации в обществе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» (далее - Университет) и его Филиалах.

Требования настоящего Положения являются едиными и обязательными для Университета и его Филиалов.

2. Нормативные ссылки

В настоящем положении используются следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральные государственные образовательные стандарты.

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями от 09.02.2016 и от 28.04.2016.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» с изменениями от 15.12.2017.

«Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования» от 08.04.2014 № АК-44/05вн.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 №514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

Локальные нормативные акты Университета.
Устав СПбУТУиЭ.

3. Термины, определения, сокращения

Абилитация инвалидов — система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа (АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лица с инвалидностью могут различаться по **нозологиям** (с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; слуха: глухие, слабослышащие; опорно-двигательного аппарата и др.), по степени тяжести и структуре нарушений, по причинам и характеру протекания заболевания, по медицинскому анамнезу и прогнозу, по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, по состоянию сохранных функций и другим признакам.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на становление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов — система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Соматические заболевания — болезни, вызываемые внешними воздействиями или внутренним нарушением работы органов и систем (заболевания сердца и сосудов, заболевания дыхательной системы, почек, эндокринные заболевания и др.), не связанные с психической деятельностью человека.

Специализированная адаптационная дисциплина — элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ОВЗ — условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

4. Общие положения

Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся на основании их личного заявления.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

Наличие у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специфических особенностей восприятия и переработки материала обуславливает необходимость создания специальных условий для получения ими высшего образования по образовательным программам, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, что обеспечивается за счет реализации по отношению к данной группе обучающихся АОП.

АОП высшего образования разрабатывается на базе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.1 Структура адаптированной образовательной программы

При разработке АОП необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности для обучающихся инвалидов лиц с ОВЗ не допускается;
- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников.

Изменения, которые необходимо внести при разработке АОП в имеющейся описании ОПОП ВО, представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Описание ОПОП ВО	Описание АОП
1. Квалификация, присваиваемая выпускникам	<i>Без изменения</i>
2. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования	<i>Без изменения</i>
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<i>Без изменения</i>

П СМК СПбУТУиЭ 8.03-19-2019	<i>Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования</i>
--------------------------------	--

Описание ОПОП ВО	Описание АОП
4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	<i>Без изменения</i>
5. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования	Ресурсное обеспечение образовательной программы корректируется в части кадрового, материально-технического и учебно-методического обеспечения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций (для ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВПО)	Характеристика социально-культурной среды корректируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с учебным планом и регламентирует виды учебной деятельности и периоды каникул.

5.1.2. Учебный план

При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

- дисциплины, относящиеся к обязательной (базовой) части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

- специализированные адаптационные дисциплины включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) ОПОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины;

- при необходимости (на основании письменного заявления обучающегося) может быть разработан индивидуальный учебный план для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен по их желанию не более чем на один год – для программы бакалавриата, и не более чем на полгода – для программы магистратуры по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Специализированные адаптационные дисциплины

Введение специализированных адаптационных дисциплин в ОПОП ВО предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор специализированных адаптационных дисциплин определяется Университетом/Филиалом исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Введение специализированных адаптационных дисциплин можно осуществляется

одним из следующих способов:

– специализированные адаптационные дисциплины включаются как факультативные дисциплины.

– специализированные адаптационные дисциплины включаются как альтернативы к уже имеющимся дисциплинам по выбору.

Специализированные адаптационные дисциплины целесообразно включать в учебный план в 1-4 (для бакалавриата), 1-2 (для магистратуры) семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины не менее 2 зачетных единиц. В рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству – следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Рекомендуемые виды адаптационных дисциплин:

– дисциплины, формирующие способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с учетом ограничений здоровья обучающихся: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.

– дисциплины, формирующие способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.

– дисциплины, формирующие способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.

5.1.3. Рабочие программы дисциплин

При разработке АОП рабочие программы дисциплин ОПОП ВО адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. Перечень рабочих программ дисциплин ОПОП ВО расширяется с учетом специализированных адаптационных дисциплин, внесенных в учебный план АОП.

Изменения, которые необходимо внести при разработке АОП в имеющиеся рабочие программы дисциплин, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Рабочие программы дисциплин ОПОП (в соответствии с ФГОС ВО 3+ или ФГОС ВПО)	Рабочие программы дисциплин ОПОП (в соответствии с ФГОС ВО 3++)	Рабочие программы дисциплин АОП
1. Цели и задачи дисциплины	1. Цели и задачи дисциплины	Без изменения
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования	2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования	Без изменения
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Без изменения (если не разрабатывается индивидуальный учебный план) Место специализированных адаптационных дисциплин (модулей) определяется так же, как и всех остальных дисциплин, с выделением предшествующих и последующих

Рабочие программы дисциплин ОПОП (в соответствии с ФГОС ВО 3+ или ФГОС ВПО)	Рабочие программы дисциплин ОПОП (в соответствии с ФГОС ВО 3++)	Рабочие программы дисциплин АОП
		дисциплин (модулей).
4. Объем дисциплины	4. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий	Объем дисциплины – без изменения
5. Содержание дисциплины		Содержание дисциплины – без изменения
6. Формы проведения занятий		Формы проведения занятия подбираются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Фонд оценочных средств	5. Фонд оценочных средств	Оценочные средства представляются в формах адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологий в соответствии с Приложением А. При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<i>Без изменения</i> При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	<i>Без изменения</i>
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины	8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины	<i>Без изменения</i>
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных потребностей (Приложение Б).

Особенности реализации элективных дисциплин и (или) модулей по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рамках реализации элективных дисциплин и (или) модулей по физической

культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Университетом/Филиалом устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры

При необходимости (по письменному заявлению обучающегося) рабочие программы элективных дисциплин по физической культуре и спорту адаптируются индивидуально для каждого обучающегося с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.4. Программы практик

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При разработке программы практики АОП необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.1.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Программа государственной итоговой аттестации адаптируется в части материально-технического обеспечения и формы представления оценочных средств с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет/Филиал обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания, которые отражаются в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6. Хранение документированной информации

Места и сроки хранения документированной информации, используемой при реализации процесса, указаны в таблице 2.

Таблица 2 – Документированная информация процесса и места ее хранения

Наименование документа	Форма документа	Ответственный за хранение	Срок и место хранения
Индивидуальный учебный план обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	-	Отдел разработки образовательных программ Институт образовательных программ	До минования надобности, отдел разработки образовательных программ

<p>П СМК СПбУТУиЭ 8.03-19-2019</p>	<p><i>Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования</i></p>
--	---

Приложение А

<p>Категории обучающихся по нозологиям</p>	<p>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с</p>
<p>с нарушениями зрения</p>	<p>в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.</p>
<p>с нарушениями слуха</p>	<p>в печатной форме, в форме электронного документа.</p>
<p>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.</p>

Приложение Б

Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

<i>Категории обучающихся по нозологиям</i>	<i>Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)</i>
<i>С нарушениями зрения</i>	Портативный тактильный дисплей Брайля Metec BD-40 Портативный тактильный дисплей Брайля "Focus 14 Dblue" Беспроводная клавиатура CleVu с большими кнопками и накладкой Программа экранного увеличения SuperNova Magnifier Специальные возможности ОС Windows (экранная лупа, экранный диктор) Программа экранного доступа с речью, увеличением и поддержкой Брайля (ПО SuperNova Magnifier and Screen Reader) Видеоувеличитель Transformer Лупа Синтезатор речи Non Visual Desktop Access (NVDA). Программа NVDA - свободно распространяемая программа экранного доступа с открытым исходным кодом для операционной системы Windows. Она предоставляет незрячим пользователям (или пользователям со слабым зрением), работающим за компьютером, доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи Мобильное приложение Электронно-библиотечной системы «Лань» для платформ iOS и Android со встроенным синтезатором речи. Данное приложение позволяет незрячим читателям: осуществлять навигацию, как по каталогу, так и в тексте книги; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи; осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги
<i>С нарушениями слуха</i>	Портативная информационная система для слабослышащих Исток-A2 Радиокласс "Сонет-PCM" 2-1 (индукционная петля) Специальные возможности ОС Windows (экранная клавиатура)
<i>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	Программа голосового управления ПК Laitis Микрофон Специальные возможности ОС Windows (экранный диктор)

Лист учета периодических проверок			
Дата проверки	ФИО и должность выполнившего проверку	Подпись	Изменению подлежат пункты