

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ**



**ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Уровень высшего образования

Магистратура

**Санкт-Петербург
2017**

Программа вступительного испытания сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 37.03.01 «Психология»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры Педагогики, психологии и переводоведения

«4» сентябрь 2017 г., протокол № 1-а

зав. кафедрой ППиП

Гульнара Ахметова

ОДОБРЕНО

методическим советом института ГСН

«15» 09 2017 г., протокол № 1

Председатель методического совета ИГСН

Софья Егорчуканова Е.В.

1. Цели и задачи междисциплинарного вступительного испытания

Целью проведения междисциплинарного вступительного испытания при поступлении в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология является выявление имеющихся знаний в области психологии, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять знания для решения практических задач.

Задачи проведения междисциплинарного вступительного испытания:

- Определить общий уровень научной подготовленности поступающего, требуемый для освоения магистерской программы по направлению 37.04.01 Психология;
 - определить общий уровень готовности поступающего к научно-исследовательской работе над магистерской диссертацией;
 - произвести отбор поступающих, наиболее подготовленных к освоению магистерской программы по направлению 37.04.01 Психология.

2. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1 Общая психология

Предмет психологии

Психика. Специфические особенности психических явлений

Структура психологической науки

Методы психологического исследования

Возникновение и развитие сознания

Психические процессы

Психические процессы Психические состояния

Психические свойства личности

РАЗДЕЛ 2 Социальная психология

Линчевание в группе как проблема социальной психологии

Личность в группе как проблема социальной Психологии

Проблема групп Большие группы

Малые группы

Малые группы Общение как социально-психологический процесс

Сообщение как социально-психологический процесс

Социальные взаимодействия

Взаимодействия

Психологическое содержание трудовой деятельности

Психологическое содержание трудовой деятельности

Психологические типологии профессий:
Человек как субъект трудовой деятельности

Человек как субъект трудовой деятельности Психология профессионального обучения

Психология профессионального Психология безопасности труда

Психология безопасности труда. Индивидуальный стиль трудовой

Индивидуальный стиль труда

ЧЕЛДА Психодиагностика

Профессионально-этические нормы в психодиагностике
Психоdiагностический метод и психоdiагностическая методика
Психометрические основы психоdiагностики

3. Список литературы

Общая психология

1. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. М., 2012.
2. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов. М., 2000
3. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб., 2013.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие для вузов. СПб., 2015.
5. Чернобродов Е.Р., Дутчина О.Б., Ситникова Е.В., Психология личности: самосознание, самоотношение, самоопределение, Хабаровск, 2016.

Социальная психология

1. Аминов И.И., Афанасьева О.В., Дебольский М.Г. Социальная психология, М.: Юнити-Дана, 2016
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2014 г.
3. Болотова А.К., Жуков Ю.М. Социальные коммуникации. Психология общения, М.: Юрайт, 2016.
4. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2012.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология, М.: Юрайт, 2015.
6. Харитонов М.В., Раннала Н.В., Васильева С.А. Социальная психология. [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие: рекомендовано методсоветом ВУЗа. СПб: Изд-во СПБУУЭ, 2011.

Психология труда

1. Гильяно А.С. Психология профессиональной деятельности, М.: ООО "УМЦ "Триада", 2016.
2. Карпов А. В. Психология труда. Учебник. 2-ое изд. М.: Юрайт, 2011.
3. Климов Е.А., Носкова О.Г., Солнцева Г.Н. Психология труда, инженерная психология и эргономика, М.: Юрайт, 2016.
4. Финогенко Е.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика, Иркутск, 2016.

Психоdiагностика

1. Акимова М.К., Горбачева Е.И., Зархин В.Г. Психоdiагностика: теория и практика, М.: Юрайт, 2014.
2. Батаршев А. В. Диагностика темперамента и характера [Электронный ресурс], - СПб.: Питер, 2010. ibooks.ru

3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика: учебник, - СПб. : Речь, 2010.
4. Бурлачук Л.Ф. Психоdiagностика: учебник для вузов, - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2011.
5. Двинин А.П., Романченко И.А. Современная психоdiagностика: учебно-практическое руководство, - СПБ.: Речь, 2012
6. Носс И.Н. Психоdiagностика: учебник для бакалавриата: рекомендовано Мин. Образования, - М. : Юрайт, 2013.
- 7.

4. Критерии и шкала оценивания ответа абитуриента

Для объективной оценки знаний поступающих, на междисциплинарном вступительном испытании, проводимом в устной форме оценивание осуществляется по 100 (стобалльной) шкале.

Критерии и шкала оценивания:

Баллы	Критерии оценки
100-90	оценка «отлично» ставится за глубокое понимание рекомендуемого материала, за умение самостоятельно комментировать отдельные положения, за логический и обоснованный ответ, за убедительность и ясность ответа, когда поступающий не допускает ошибок и демонстрирует глубокое знание теоретических основ психологии.
89-70	оценка «хорошо» ставится за правильное и глубокое усвоение рекомендуемого материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме построения ответа.
69-60	оценка «удовлетворительно» свидетельствует о том, что поступающий знает основные, существенные положения рекомендованного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и в форме построения ответа.
59-40	оценка «неудовлетворительно» выставляется за плохое изложение рекомендуемого материала, ответ показывает, что поступающий знаком с рекомендованным материалом, но не выявляет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл излагаемого, передает информацию, которую запомнил из прочитанного, но которая логически не обработана в его сознании, не переведена в систему положений, доводов.
39-1	оценка «плохо» ставится тогда, когда поступающий не знаком с рекомендуемым материалом.

Вступительное испытание состоит из 2 вопросов.

За каждый вопрос поступающий может набрать максимум 50 баллов. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение междисциплинарного вступительного испытания устанавливается на уровне 60 баллов.

5. Примерные вопросы для подготовки к междисциплинарному вступительному испытанию

1. Понятие о психике. Свойства психического отражения.
Классификация психических явлений.
2. Понятие о методах психологических исследований. Классификация методов в psychology.
3. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.
4. Возникновение и развитие сознания. Общественно-историческая природа сознания.
5. Принцип единства сознания и деятельности.
6. Психические познавательные процессы.
7. Основные направления развития представлений об эмоциях. Теории эмоций. Классификации эмоций.
8. Понятие воли. Теории воли. Признаки волевых явлений. Волевое и произвольное.
9. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Управление состояниями.
10. Сознание как общенаучная категория. Понятие сознания в psychology. Функции и характеристики сознания.
11. Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
12. Понятие о темпераменте. Исторический обзор учений о темпераменте.
13. Понятие характера. Соотношение темперамента и характера. Структура характера. Черты характера. Классификация черт характера.
14. Понятие способности. Задатки и способности. Классификация способностей. Талант и гениальность.
15. Понятие потребности, мотивации и мотивов. Классификация потребностей. Структура мотивации.
16. Понятие самосознания.
17. Понятие социализации личности. Стадии социализации.
18. Понятие социальной группы. Классификация групп. Основные характеристики группы.
19. Группы членства и референтные группы.
20. Структура группы, ее композиция, групповые нормы и ценности.
Феномен «огруппления мышления».

21. Социальные установки. Система групповых ожиданий и групповые санкции.
22. Понятие социального статуса и социальной роли.
23. Психологические особенности больших социальных общностей.
24. Понятие малой группы. Границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малых групп. Оптимальная структура малой группы по М. Белбину.
25. Влияние группы на личность. Влияние личности на группу.
26. Общение. Виды общения. Средства общения. Структура общения. Барьеры коммуникации.
27. Определение конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Принципы разрешения конфликтов.
28. Структура переговоров. Поведение посредника.
29. Особенности сознания и самосознания субъекта труда.
30. Классификации профессий.
31. Этапы и кризисы профессиональной деятельности (становления, развития, инволюции) человека.
32. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда.
33. Профессиональные деформации: общая характеристика, возрастные и личностные особенности профессиональных деформаций.
Профессиональное психическое выгорание и хроническая усталость.
34. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом.
35. Стимулы и мотивы трудовой деятельности.
36. Мероприятия гуманизации труда.
37. Мотивация трудовой деятельности. Психология трудовой дисциплины.
38. Психологические требования к инструктажу по технике безопасности и охране труда.
39. Психологические особенности профессиональной подготовки взрослых
40. Понятие и структура индивидуального стиля деятельности в трудовой деятельности.
41. Факторы формирования и проявления индивидуального стиля деятельности
42. Психодиагностика как область психологической науки и сфера психологической практики.
43. Понятие «психологического диагноза» и его разновидности. Принцип прогностичности психологического диагноза.
44. Практические сферы применения психодиагностики: образование, здравоохранение, профессиональная ориентация, кадровый менеджмент, психологическая помощь.
45. Структура деятельности психодиагноста.

46. Тесты способностей. Тесты интеллекта.
47. Стандартизованные и нестандартизованные тесты.
48. Роль психодиагностики в судьбе человека.
49. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста. Правовые аспекты психодиагностического исследования.
50. Критерии качества теста: валидность, надежность, достоверность, репрезентативность, стандартизация, адаптация.