

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
Кафедра междисциплинарной подготовки научно-педагогических кадров



СВЕРЖДАЮ

Ректор университета

О.Г.Смешко О.Г.Смешко

«*30*» *марта* 2016 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки
37.06.01 «Психологические науки»

Направленность (профиль) подготовки
Социальная психология

Санкт-Петербург
2016

Программа вступительного экзамена по специальности (направление 37.06.01 - Психологические науки, профиль - Социальная психология) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года №1043.

Разработчик программы:

Доцент кафедры междисциплинарной подготовки научно-педагогических кадров, д.псих.н., доцент



Ю.А.Парфёнов

Заведующий кафедрой междисциплинарной подготовки научно-педагогических кадров, д.э.н., доцент



Л.В.Церкаевич

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры междисциплинарной подготовки научно-педагогических кадров «25» марта 2016 года, протокол №08, утверждена на заседании Ученого Совета Университета «28» марта 2016 года, протокол № 8/15

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе,
д.т.н., доцент



Г.А.Костин

Директор института подготовки кадров высшей квалификации,
д.э.н., профессор



Е.С.Ивлева

Начальник отдела аспирантуры
и докторантуры, к.ф.-м.н., доцент



Н.Н.Колпакиди

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. История психологии	4
Раздел 2. Общая психология	11
Раздел 3. Социальная психология	8
Вопросы к вступительному экзамену	19
Рекомендованная литература	23

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Предмет истории психологии	Методология отечественной психологической историографии. Проблема периодизации. Основные способы изложения истории психологии. Исторический обзор отечественной и зарубежной историографии психологии. Значение и актуальные проблемы истории психологии.
2.	Психологические воззрения в древности	Психологические взгляды ранних древнегреческих мыслителей. Представления философов Милетской школы. Понимание природы души Гераклитом Эфесским. Гиппократ и его учение о типах темперамента. Материализм концепции Левкиппа - Демокрита. Объективный идеализм во взглядах Сократа - Платона. Учение Аристотеля о душе. Психологические взгляды стоиков. Учение Эпикура о душе и психологические представления Лукреция Кара. Этико-психологические идеи позднего стоицизма. Психофизиология Галена. Общие итоги и оценки развития психологических воззрений в античный период.
3.	Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения	Зарождение интроспективного подхода в психологии средневекового периода. Неоплатонизм в работах Плотина и Августина. Возрождение учения Аристотеля: развитие его идей на Востоке и в Европе. Арабоязычная психология: взгляды Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Богословская обработка учения Аристотеля Ф.Аквинским. Материалистические тенденции в философии и психологии средневековья: Д.Скотт, Р.Бэкон и В.Оккам. Общие черты развития психологии в период разложения феодального обще-

		ства. Критика богословия и схоластики.
4.	Психологии Нового времени	Общие тенденции в развитии философии и психологии XVII столетия. Оформление эмпирического и сенсуалистического направления в философии и психологии Нового времени. Философско-психологические взгляды английских материалистов Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Д.Локка. Дуализм в философско-психологической системе Р.Декарта. Природа "страстей" по Р. Декарту и его принцип машинообразности. Детерминистическое учение Б.Спинозы. Психологические взгляды Г.Лейбница и его учение о монадах. Психофизическая проблема и основные способы ее решения мыслителями Нового времени. Общие итоги и значение психологических концепций XVII столетия для последующего развития психологии.
5.	Развитие психологии в XVIII – XIX веках	Материалистические взгляды Д. Голанда, Д. Гартли и Дж. Пристли. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Зарождение ассоциативной психологии и ее развитие в трудах Д.Милля и Д.Ст. Милля. Ассоциативная психология второй половины XIX века: А. Бэн и Г. Спенсер. Французский материализм XVIII столетия и его идейные источники. Обоснование природного детерминизма в философско-психологических взглядах Ж. Ламетри, Д. Дидро. К. Гельвеций и его идеи о социальной детерминации психики человека. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия: О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Тард, Г. Лебон, Л. Брюль. Философские взгляды В.Н. Татищева и А.Д. Кантемира. Материалистические идеи М.В. Ломоносова. Психологическая концеп-

		<p>ция А.Н.Радищева. Развитие материалистической линии в русской психологии XIX столетия: взгляды А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского. Идеализм философско-психологических взглядов Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте, Г. Гегеля, Ф. Брендано, Э. Гуссерля, К. Штумпфа, Э. Маха, Р. Авенариуса. Материалистический монизм философской антропологии Л. Фейербаха. Вопросы психологии в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.</p>
6.	<p>Развитие психологии внутри естествознания</p>	<p>Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Общие успехи развития естествознания в XIX столетии. "Личное уравнение" в астрономии и проблема измерения времени психических реакций. Влияние идей Ч. Дарвина на развитие психологии. Развитие рефлексорного учения. Достижения физической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Развитие анатомии и физиологии головного мозга. Психиатрия и ее роль в развитии естественнонаучной психологии.</p>
7.	<p>Оформление психологии как самостоятельной науки</p>	<p>Возникновение экспериментальной психологии в Германии. Г. Фехнер и основание психофизики. Г. Гельмгольц и создание экспериментальной психофизиологии. В. Вундт и его роль в оформлении психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. Организация первых психологических лабораторий в Германии. Основные направления первых экспериментальных исследований. Опыты Г. Эббингауза. Вюрцбургская психологическая школа. Возникновение экспериментальной психологии в России. И.М. Сеченов как идейный вдохновитель естествен-</p>

		<p>нонаучной перестройки психологии. Роль В.М. Бехтерева в развитии экспериментальной психологии в России, Статистическое направление в английской психологии: Ф.Гальтон и Ч. Спирмен. Роль психиатров в становлении французской экспериментальной психологии. Психологические взгляды и исследования Т.Рибо, А. Бине, П. Жане.</p>
8.	<p>Возникновение и развитие основных отраслей психологии</p>	<p>Кризис вундтовской "физиологической психологии". Возникновение новых направлений, научных школ и первых прикладных отраслей психологии. Экспериментальная зоопсихология. Возникновение экспериментальной дидактики, детской и педагогической психологии. Оформление дифференциальной психологии. Возникновение психотехники и психологии труда. Начало развития медицинской психологии. Зарождение экспериментального направления в социальной психологии</p>
9.	<p>Основные научные школы в зарубежной психологии XX века</p>	<p>Бихевиоризм и необихевиоризм. Зоопсихология Э. Торндайка. Рефлекторное учение И.П. Павлова и В.М. Бехтерева. Поведение как предмет психологии. Объективный метод изучения поведения. Законы научения. Необихевиоризм и его разновидности: когнитивный, мотивационно-целевой и операциональный. Гештальт-психология. Опыты М. Вертгеймера в области восприятия и мышления. Законы восприятия. Целостность психики и поведения у животных в опытах В. Келлера. К. Левин и теория психологического поля. Роль потребностей и мотивации в организации и динамике поведения человека. Закономерности групповой психодинамики в социальной психологии К. Левина. Фрейдизм и неофрейдизм. З. Фрейд о роли</p>

		<p>бессознательного в регуляции поведения человека. Нереализованные потребности и влечения как основное содержание сферы бессознательного. Основные разделы психоанализа. Теория вытеснения. Психологическая структура личности: Сверх-Я, Я и Оно. Толкование сновидений. Психопатология обыденной жизни. Учение о детской сексуальности. Природа неврозов и их формы. Учение о защитах. Принципы и техника психоаналитической терапии. Возникновение неопрейдизма. Глубинная психология: индивидуальная психология А.Адлера и аналитическая психология К. Юнга. Социальный неопрейдизм: концепция невротической личности в работах К. Хорни, межличностная психиатрия Г. Салливена, социальный психоанализ Э. Фромма. Гуманистическая психология. Э. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности. Идеи трансперсональной психологии. К. Роджерс и личностно-ориентированный подход. Врожденность потенциалов саморазвития личности. Враждебность к ним социального окружения. Гуманизация социальной среды как основное условие самоактуализации личности. Субъективный опыт как основа организации поведения. Личностный рост и его механизмы. Основные понятия в теории личности К. Роджерса. Личностно-ориентированная терапия и консультирование.</p>
10.	<p>Отечественная психология в первой половине XX столетия</p>	<p>Основные течения в русской психологии предреволюционного периода. Вопросы психологии в трудах В.И. Ленина и марксистско-ленинская перестройка психологии. Борьба за ее теоретическое единство: преодоление светского и богословского идеа-</p>

		<p>лизма в психологии, критика рефлексологии и реактологии, педологии и психотехники, выступление против попыток соединить марксизм с бихевиоризмом, фрейдизмом и гештальт-психологией. Развитие концепции единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейном и культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Развитие специальных и прикладных отраслей психологии в период между двумя мировыми войнами. Психологические исследования в годы Великой отечественной войны. Психология послевоенного периода. Павловская сессия и ее негативное влияние на развитие психологии в 50-х годах.</p>
11.	<p>Развитие отечественной психологии на современном этапе</p>	<p>Возрождение психологической науки в 60 - 70-е годы. Начало широкомасштабной подготовки психологических кадров, открытие первых психологических факультетов в Москве и Ленинграде, появление психологических журналов. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его научной школы. Научное наследие Б.Г. Ананьева и развитие Ленинградской психологической школы. Становление и развитие психологических центров в других регионах страны. Становление отечественной психологии как многоотраслевой науки. Возникновение и расцвет инженерной, социальной и медицинской психологии. Основные тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе.</p>
12.	<p>Современная зарубежная психологии</p>	<p>Производные от основных психологических школ новые направления в современной зарубежной психологии. Когнитивная психология: теория познания и обучения Д. Брунера, эпистемология Ж. Пиаже, теория конструкторов Д. Келли. Экзистенциально-</p>

		гуманистическая психология Д. Бюдженталя и теория смысла В. Франкла. Интеракционизм в зарубежной психологии. Социометрия Д. Морено. Ролевые концепции личности в зарубежной психологии. Трансактная психология Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджоли. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Нейро-лингвистическое программирование Р. Бэндлера и Д. Гриндера.
--	--	--

РАЗДЕЛ II. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Предмет психологии	Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Современные представления о предмете психологии.
2.	Психика. Специфические особенности психических явлений	Понятие о психике. Свойства психического отражения. Классификация психических явлений.
3.	Структура психологической науки	Классификация отраслей психологии. Место психологии в системе наук.
4.	Методы психологического исследования	Понятие о методах психологических исследований. Классификация методов в психологии.
5.	Развитие психики в филогенезе	Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву. Роль психического отражения в приспособлении живых организмов и эволюции поведения. Сравнительный анализ инстинкта, навыка и интеллектуального поведения. Отличие интеллектуального поведения животных от интеллекта человека.
6.	Возникновение и развитие сознания	Возникновение и развитие сознания в рамках психологической теории деятельности. Общественно историческая природа сознания. Сознание как «отражение отраженного». Труд и язык как необходимые предпосылки развития сознания. Принцип единства сознания и деятельности. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Социальная детерминация поведения человека и его деятельности. Понятие интериоризации.
7.	Развитие психики в онтогенезе	Онтогенез сознания. Особенности психического отражения ребенка. Опосредование биологического смысла объектов их практическим значением. Формирование исследова-

		тельского, практического, коммуникативного поведения. Развитие речи. Игра и ее роль в развитии сознания ребенка.
8.	Неосознаваемые явления в психике	Понятие о неосознаваемых явлениях в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.
9.	Ощущение	Общие представления об ощущениях. Физиологические механизмы ощущений. Психофизика ощущений. Характеристики ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Явление взаимодействия ощущений. Сенсорная адаптация. Пороги и чувствительность. Методы определения порогов чувствительности.
10.	Восприятие	Общее представление о восприятии. Проблема врожденного и приобретенного восприятия. Классификация восприятия. Первичные и вторичные характеристики восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Теории восприятия. Восприятие и деятельность. Методы изучения восприятия.
11.	Представление	Понятие о представлении. Первичные и вторичные характеристики представлений. Место представлений среди других психических процессов. Роль представлений в жизни и деятельности человека. Методы изучения представления.
12.	Воображение	Общее представление о воображении. Виды, характеристики, операции воображения. Развитие воображения. Методы изучения воображения.
13.	Внимание	Общее представление о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Характеристики внимания. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания. Теории внимания. Методы изучения внимания.
14.	Память	Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды и типы памяти. Память и обучение. Закономерности памяти. Развитие па-

		<p>мноты. Теории памяти. Аномалия памяти. Методы изучения памяти.</p>
15.	Мышление	<p>Общее представление о мышлении. Мышление и сознание. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Виды мышления. Формы мышления. Творческое мышление и воображение. Операции мышления. Мышление и интеллект. Филогенез, социогенез и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления.</p>
16.	Речь	<p>Общее представление о речи. Речь и язык. Виды речи. Речь и речевая деятельность. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Психолингвистика и психосемантика речи. Вербальное и невербальное общение. Речь и мышление.</p>
17.	Интеллект и креативность.	<p>Общая характеристика интеллектуальных способностей. Понятие интеллекта. Проблема общего фактора интеллекта. Концепции и структурные модели интеллекта. Методы исследования интеллекта. Креативность. Конвергентные и дивергентные способности. Модели креативности. Методы исследования креативности. Соотношение интеллекта и креативности. Роль наследственных и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности. Познавательные стили.</p>
18.	Эмоции	<p>Основные направления развития представлений об эмоциях. Теория эмоций. Классификации эмоций. Первичные и вторичные характеристики эмоций. Двойственная природа эмоций. Функции эмоций. Экспериментальные исследования эмоций.</p>
19.	Воля	<p>Понятие воли. Теории воли. Признаки волевых явлений. Волевое и произвольное. Волевые процессы: волевое усилие, волевое торможение. Волевое действие. Воля как высший уровень регуляции. Классификация волевых качеств. Методы изучения волевых процессов и волевых качеств.</p>
20.	Психические состояния	<p>Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений.</p>

		<p>Функции состояний. Классификация состояний. Управление состояниями. Способы контроля и управления эмоциональными состояниями. Диагностика состояний. Профилактика и коррекция неблагоприятных состояний.</p>
21.	<p>Психологическая теория деятельности</p>	<p>Понятие деятельности. Разработка и развитие теории деятельности в трудах отечественных ученых. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Основные положения психологической теории деятельности. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Понятие об операциях. Психофизиологические функции. Общее понятие о психомоторике. Рефлекторная концепция движения. Уровни построения движения по Н.А. Бернштейну.</p>
22.	<p>Сознание как психический процесс</p>	<p>Сознание как общенаучная категория. Понятие сознания в психологии. Функции и характеристики сознания. Структурный анализ сознания. Экспериментальное исследование сознания. Концепция В.М. Аллахвердова.</p>
23.	<p>Понятие личности в психологии</p>	<p>Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства и структура личности. Типология личности. Подходы и методы изучения личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.</p>
24.	<p>Темперамент</p>	<p>Понятие о темпераменте. Исторический обзор учений о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. Нейродинамические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о свойствах нервной системы. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Свойства темперамента. Зарубежные и отечественные модели темперамента. Концепция В.Д. Небылицина и ее даль-</p>

		нейшее развитие. Методы изучения темперамента.
25.	Характер	Понятие характера. Соотношение темперамента и характера. Структура характера. Черты характера. Классификация черт характера. Типологии характера. Акцентуированные личности по К. Леонгарду. Акцентуации характера по А. Личко. Акцентуации и психопатии. Методы изучения характера.
26.	Способности	Понятие способности. Зарубежные и отечественные концепции способностей. Личностно-деятельностный и функционально-генетический подходы к изучению способностей. Задатки и способности. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Способность и одаренность. Уровни развития способностей. Талант и гениальность.
27.	Направленность личности	Понятие потребности, мотивации и мотивов. Классификация потребностей. Структура мотивации. Виды мотивов. Теории мотивации в зарубежной психологии. Проблемы мотивации в психологии деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Понятие оптимума активации. Понятие направленности. Основные виды направленности. Формирование направленности.
28.	Самосознание	Понятие самосознания. Теории самосознания. Самосознание и «Я-концепция». Структура самосознания и «Я-концепции». Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты самосознания. «Я-концепция» и «Я – образ». Уровень притязаний и самооценка. Самоэффективность. Формирование самосознания. Функции самосознания. Психологические защиты и копинг-стратегии.

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Место социальной психологии в системе психологического знания	Предмет социальной психологии. Краткая история социально-психологических идей. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые социально-психологические теории. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе. Практические приложения социальной психологии.
2.	Методология и методы социальной психологии	Основные требования к научным исследованиям. Качественные и количественные методы исследования. Корреляционные и экспериментальные исследования. Этика эксперимента. Методы социальной психологии. Методы эмпирических исследований: наблюдение, изучение документов, опрос. Специализированные социально-психологические методы. Активные групповые методы обучения общению.
3.	Личность в группе как проблема социальной психологии	Подход к исследованию личности в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Структура личности. Три аспекта изучения Я в социальной психологии. Я-концепция. Методы изучения Я. Понятие социализации личности. Стадии социализации. Психологические механизмы социализации. Институты социализации. Брачно-семейные отношения. Культура как источник социального внимания. Личность и культура.
4.	Проблема группы в социальной психологии	Понятие социальной группы. Классификация групп. Основные характеристики группы. Группы членства и референтные. Структура группы, ее композиция, групповые нормы и ценности. Феномен «огруппления мышления». Социальные установки. Система групповых ожиданий и групповые санкции. Понятие социального статуса и социальной роли.

		Рольевая структура личности. Классификация социальных ролей. Эффект конформизма.
5.	Большие группы	Психологические особенности больших социальных общностей. Психологические индикаторы большой группы. Стадии формирования большой группы. Методы изучения психологии больших групп. Соотношение «социального» и «этнического» в психологии индивида. Мужчины и женщины как большие социальные группы. Возрастные страты как большие социальные группы. Этноссы как большие социальные группы.
6.	Малые группы	Понятие малой группы. Границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малых групп. Оптимальная структура малой группы по М. Белбину. Влияние группы на личность. Социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация. Влияние личности на группу. Понятие авторитета и лидерства. Теории лидерства. Стили лидерства и эффективность групповой деятельности. Теории происхождения лидерства. Типы лидеров. Силь лидерства и эффективность групповой деятельности.
7.	Общение как социально-психологический процесс	Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Общение как коммуникация. Виды общения. Средства общения. Структура общения. Общение как процесс обмена информацией. Барьеры коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса. Общение как социальная перцепция. Механизмы социального влияния. Социальные стереотипы. Структура, свойства и функции социальных стереотипов. Социальная аттракция. Каузальная атрибуция. Общение как интеракция. Трансактный анализ по Э. Бёрну. Символический интеракционизм.
8.	Социально - психологические проблемы межличностного взаимодействия	1. Нормы, ценности и ценностные ориентации. Диспозиционная теория регуляция социальных отношений личности. Социальные, групповые, личностные нормы. Классификация норм, их устойчивость и изменения. Обычай, ритуалы, традиция, этикет. Дружба как социально-

		<p>психологический феномен. Альтруистическое поведение. Теории агрессивности. Определение конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Принципы разрешения конфликтов. Использование модели арбитража и модели посредничества при разрешении конфликтов. Структура переговоров. Поведение посредника. Социально-психологические проблемы современной семьи.</p>
--	--	---

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. ВОПРОСЫ ПО ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.
2. Основные категории психологии в их исторической перспективе.
3. Принципы отечественной психологии в их истории и развитии.
4. Основные проблемы психологии и способы их решения в истории психологии.
5. Основные способы изложения истории психологии.
6. Значение и актуальные задачи психологической историографии.
7. Общая характеристика развития психологических воззрений в античную эпоху.
8. Представление о душе философов Древней Греции.
9. Общая характеристика развития психологии в Средневековый период.
10. Особенности развития средневековой психологии на Востоке - Авиценна, Альгазен, Аверроэс.
11. Психология в эпоху Возрождения: основные тенденции в развитии философско-психологических взглядов.
12. Р.Декарт и его рефлекторное учение.
13. Ф.Бэкон и оформление эмпирического направления в философии и психологии.
14. Д.Локк как предвестник ассоциативной психологии.
15. Детерминистическое учение Б.Спинозы о психике.
16. Философско-психологическая концепция Г.Лейбница
17. Немецкая психология в XVIII веке: Х.Вольф и И.Кант.
18. Возникновение ассоциативной психологии
19. Русская психология в XVIII веке.
20. Эволюционное учение Ч.Дарвина и его роль в естественнонаучной ориентации психологии.
21. Создание Г.Фехнером психофизики.
22. Экспериментальная психофизиология Г.Гельмгольца
23. В.Вундт и его реформаторская роль в оформлении психологии как самостоятельной и экспериментальной науки.
24. И.М.Сеченов и его роль в естественнонаучной перестройке психологии.
25. Вклад В.М Бехтерева в развитие отечественной психологии.
26. И.П.Павлов и значение его опыта изучения высшей нервной деятельности для психологии.
27. Фрейдизм.
28. Бихевиоризм.
29. Возникновение гуманистической психологии.
30. Когнитивное направление в психологии.

2. ВОПРОСЫ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет исследования психологии; основные исторические этапы развития представлений о предмете психологии. Свойства психического отражения.
2. Место психологии в системе наук. Структура психологической науки.
3. Принцип детерминизма в психологии. Движущие силы и условия развития личности.
4. Принцип развития в психологии. Развитие психики в онтогенезе.
5. Системный принцип в психологии. Системная концепция Б.Ф. Ломова.
6. Физиологические основы психической деятельности.
7. Развитие психики в филогенезе.
8. Классификация методов исследования психологии.
9. Психологическое тестирование. Тесты и психометрические шкалы.
10. Личностные опросники. Проективные методики.
11. Экспериментальный метод в психологии. Квазиэксперимент и эксперимент.
12. Классификация психодиагностических методов. Стандартизация, надёжность и валидность тестов. Адаптация теста.
13. Психологическая структура человека по Б.Г. Ананьеву.
14. Понятие индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
15. Концепция свойств и типов нервной системы по И.П. Павлову. Концепция свойств нервной системы по В.Д. Небылицыну.
16. Понятие деятельности в психологии. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
17. Понятие сознания в психологии. Сознание и бессознательное.
18. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
19. Понятие личности в психологии. Личностный подход С.Л. Рубинштейна.
20. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
21. Концепция личности В.Н. Мясищева.
22. Теория установки Д. Узнадзе. Социальная установка. Понятие, структура, функция.
23. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского.
24. Эпигенетическая концепция личности Э.Эриксона.
25. Понятие интеллекта. Концепция стадийного развития интеллекта Ж. Пиаже.
26. Концепция личности З.Фрейда.
27. Концепция личности А. Адлера.
28. Концепция личности К. Юнга.
29. Диспозициональная теория личности Г. Оллпорта.
30. Факторноаналитические модели личности Р. Кеттелла, Г. Айзенка.

31. Бихевиоральные теории Б. Скиннера, А. Бандура.
32. Когнитивная теория личности Д.Келли.
33. Психологические теории учения. Соотношение развития и обучения.
34. Понятие ощущения. Виды и характеристики ощущений.
35. Пороги и чувствительность. Методы определения порогов чувствительности. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
36. Понятие восприятия. Первичные и вторичные характеристики восприятия.
37. Восприятие пространства, движения, времени. Нарушения восприятия.
38. Понятие представления. Первичные и вторичные характеристики представления.
39. Понятие воображения. Виды, характеристики, операции воображения.
40. Понятие мышления. Виды мышления. Расстройства мышления.
41. Формы мышления, мыслительные операции. Методы исследования мышления.
42. Мышление — допонятийное и понятийное мышление.
43. Понятие памяти. Виды и типы памяти. Теории памяти.
44. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
45. Речь: определение. Функции речи. Виды речи. Речь и язык.
46. Понятие внимания. Характеристики, виды внимания. Методы исследования внимания.
47. Психические состояния и их регуляция.
48. Самосознание. Функции и структура самосознания.
49. Эмоции. Классификация эмоциональных явлений. Теории эмоций.
50. Потребности, мотивация, мотивы, направленность личности.
51. Понятие воли. Признаки волевых действий.
52. Понятие характера. Черты и структура характера. Акцентуация характера. Акцентуации и психопатии.
53. Классификация способностей. Общие и специальные способности, одарённость, талант, гениальность.
54. Модели интеллекта. Методы исследования интеллекта.
55. Номотетическое и идеографическое описание личности.
56. Психические процессы, состояния, свойства.
57. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента: модели отечественных и зарубежных психологов.
58. Понятие стресса. Виды стресса.
59. Понятие креативности. Соотношение интеллекта и креативности. Методы исследования креативности.
60. Смысловая сфера личности. Экзистенциальный подход к исследованию личности: В. Франкл.

3. ВОПРОСЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Объект и предмет исследования социальной психологии.
2. История социальной психологии: основные этапы развития. Особенности становления дисциплины в России.
3. Место социальной психологии в системе психологического знания.
4. Парадигмы и направления социальной психологии.
5. Специфика социально-психологического подхода к психическим процессам, свойствам и состояниям.
6. Проблемы личности в социальной психологии. Анализ категории «личность».
7. Процесс социализации, стадии и механизмы социализации.
8. Методологические принципы социально-психологического исследования.
9. Ролевая теория личности.
10. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
11. Малые группы. Классификация и характеристика.
12. Структура групп, групповые процессы и феномены.
13. Большие группы. Классификация и характеристика.
14. Группы членства и референтные группы.
15. Социальная роль и социальный статус.
16. Место и роль символа в групповой жизни.
17. Формирование ценностно-нормативной системы в социуме.
18. Социальная и персональная идентичность.
19. Обычай, нравы и ритуалы, их социально-психологическое содержание.
20. Моральное развитие личности.
21. Психология общения. Понятия общения и классификация видов общения.
22. Коммуникативная сторона общения
23. Интерактивная сторона общения.
24. Перцептивная сторона общения
25. Лидерство и руководство.
26. Концепция организационной культуры. Типы организационных культур.
27. Конфликты: функции, динамика, типология.
28. Психологическая теория коллектива. Современные теории командообразования.
29. Теории развития группы: этапы и стадии.
30. Социально-психологические проблемы современной семьи.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

ЛИТЕРАТУРА ПО ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Основная литература

1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности М.,2007.
2. Марцинковская. Т. Д. История психологии. – М, 2003.
3. Морозов А. В. История психологии: учебное пособие, - М, 2003.
4. Шульц, Дуан П. История современной психологии. Пер. с англ. СПб., 2002.
5. Якунин В.А. История психологии. СПб.,2001.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии в XVIII-XIX вв.М.,1947.
2. История психологии (10-е - 30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан, 1999, - 480 с
3. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. — М.: ИНФРА-М, 1998.
4. Фролова С.А. История психологии. – М., 2007.
5. Хрестоматия по истории психологии. М.,1980.
6. Ярошевский М.Г. История психологии. М.,1995.

ЛИТЕРАТУРА ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Основная литература

1. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов. М, 2000
2. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов. СПб, 2007.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб, 2010.
4. Рубинштейн С. Д. Основы общей психологии: учебное пособие для вузов. СПб, 2007

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Общая психология: учебное пособие для вузов М, 2003
2. Бреслав Г. М. Психология эмоций: учебное пособие для вузов. М., Смысл; М, 2007
3. Веккер Л.М. Психика и реальность. М, 1998.

4. Выготский, Л. С. Психология: монография. М, 2000
5. Гальперин П. Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов. М, 2002.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 2002. - 368 с.
7. Козубовский В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебное пособие для вузов. Минск, 2003.
8. Крылов А. А. Психология: учебник для вузов. М, 2004.
9. Нахимович И. И. Общая психология // Жукова Г. А., Нахимович И. И. Психология: электронное учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2010
10. Петровский А. В. Ярошевский М. Г. Психология: учебник. М.: Академия, 2007
10. Рогов Е. И. Психология: учебное пособие для вузов. М, 2005
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие для ВУЗов. М, 2010

ЛИТЕРАТУРА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2006.
2. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления. – М., 2009.
3. Аронсон Э. Общественное животное – М.: Академия, 2009.
4. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. - СПб., 2010.
5. Социальная психология / Отв. ред. А.Л.Журавлев. – М., 2002.
6. Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М., 2000.

Дополнительная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. - М., 1990.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. 2-е изд. - М., 2000.
3. Андреева Г.М. Социальное познание: Проблемы и перспективы. – М., 1999.
4. Андреева. Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. - М., 2001.
5. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М., 2001.
6. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. – М., 1994.
7. Бодалева А.А. Восприятие и понимание человека человеком. . — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
8. Вундт В. Проблемы психологии народов / Пер. с нем. – СПб., 2001.

9. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Пер. с англ. - М., 1980.
10. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / Пер. с англ. - СПб., 2000.
11. Парыгин Б.Д. Социальная психология: Проблемы методологии, истории и теории. - СПб., 1999.
12. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 1982.
13. Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. и ред. А.Л.Свенцицкий. - СПб., 2000.
14. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. - М., 1999.
15. Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с польск. - М., 1996.
16. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. - Самара, 1995.